

Expériences éducatives alternatives issues de l'éducation populaire

Savoirs, innovations et engagements
pour transformer les marges du système

Que nous révèlent les marges éducatives ?

Facteurs qui sont à l'origine des marges



Éloignement et ruralité

Dispersion territoriale et précarité des conditions de vie matérielles.



Travail et soins

Tâches liées à la subsistance, responsabilités domestiques et inégalités entre les sexes.



Parcours de vie saccadés

interruptions récurrentes des processus d'apprentissage.



Handicap

Obstacles physiques, comportementaux et institutionnels à l'accès.



Mobilité humaine

Déplacements forcés, migration et instabilité administrative.



Identités et langues

Faible reconnaissance culturelle et linguistique, et invisibilisation des savoirs locaux.



Violence et insécurité

Urgences socio-environnementales et conflits qui perturbent la continuité.

Exclusion produite au sein du système

L'exclusion se produit également au sein de l'établissement scolaire chez les élèves scolarisés qui font face à



Horaires rigides

qui ne tiennent pas compte de leurs horaires de travail ou de leurs responsabilités de soin.



Programmes scolaires uniformisants

qui ignorent leurs savoirs préalables et leur vie réelle.



Évaluations éliminatoires

qui entravent l'obtention du diplôme et la poursuite de la scolarité.

« Regarder les marges nous oblige à nous demander quelles caractéristiques de notre manière d'éduquer produisent ou approfondissent les exclusions. »

8 enseignements clés tirés des expériences populaires

ENSEIGNEMENT CLÉ	SIGNIFICATION PÉDAGOGIQUE ET IMPACT
FLEXIBILITÉ STRATÉGIQUE	Réorganiser les horaires, les espaces, les rythmes et les moyens pour que l'éducation dialogue avec la vie réelle sans perdre en exigence.
SOUTENIR LES PARCOURS	Aller au-delà de la logique de la simple inscription : accompagner la persévérance, les apprentissages, les transitions et l'aboutissement du parcours.
APPRENTISSAGE VITAL GLOBAL	Reconnaître les savoirs produits dans les contextes du travail, de la culture, du territoire et de la communauté, en dehors de l'espace de la classe.
ACCOMPAGNEMENT DE PROXIMITÉ	Tutorats, animateurs, pairs et instances communautaires. Plus la flexibilité est grande, plus l'accompagnement est essentiel.
POLITIQUE DE PRISE EN CHARGE ET DE PROTECTION	La prise en charge (contre la faim, la violence et l'insécurité) n'est pas complémentaire : il s'agit de la condition préalable à l'apprentissage.
LE TERRITOIRE EN TANT QUE SUJET PÉDAGOGIQUE	Dialogue approfondi avec les langues autochtones, les mémoires et les identités ancestrales dans le but de construire un savoir pertinent.
ÉDUCATION ET TRAVAIL DIGNES	Articuler formation technique et autonomie économique tout en préservant la dimension citoyenne, critique et transformatrice.
LA COMMUNAUTÉ EN TANT QUE SUJET ÉDUCATIF	Les communautés lisent le contexte, définissent les contenus et indiquent la direction à suivre : elles ne se contentent plus d'être de simples collaboratrices.

Conditions rendant possible la réponse et tensions créatrices



Conditions articulées pour éduquer

- ✓ **Compétences pédagogiques** : lecture du contexte et réinvention permanente des pratiques.
- ✓ **Flexibilité organisationnelle** : adaptation des temps, des ressources, des espaces et des technologies.
- ✓ **Durabilité et institution** : intégration des apprentissages communautaires dans le cadre fédératif.
- ✓ **Alliances et coresponsabilité** : engagement de l'État, de la société civile et des réseaux territoriaux.

« Accompagner ne se limite pas à garantir le retour en classe, il s'agit de tisser un réseau communautaire et affectif qui protège la dignité et assure la continuité des parcours de vie. »



Tension créatrice de décisions Pairs nécessaires

Flexibilité	↔	Reconnaissance
Innovation	↔	Soutien institutionnel
Réponses situées	↔	Enseignements répliquables
Alliances locales	↔	Responsabilité publique de l'État
Éducation et travail	↔	Formation intégrale et humaine

Feuille de route opérationnelle : de l'expérience à la capacité partagée



Dans chaque pays

- ✓ Cartographier les marges émergentes, systématiser les réponses existantes et accompagner les parcours de façon intégrale.



En tant que Fédération

- ✓ Mettre en relation les acquis, définir des critères d'apprentissage tout au long de la vie et renforcer les données factuelles au niveau fédératif.



En matière de plaidoyer public

- ✓ Exiger des parcours flexibles socialement reconnus et promouvoir la responsabilité publique de l'État.

Question centrale pour l'avenir :

« Où s'arrête aujourd'hui l'asphalte pour Foi et Joie? Qu'est-ce que cela exige de nous pour y parvenir, et que devons-nous transformer pour que ceux qui vivent aux marges n'aient pas à s'adapter à une éducation qui ne reconnaît pas leurs vies ? »