

# L'éducation populaire aux marges du système

Pour un continuum éducatif qui ne laisse personne de côté :  
**des populations faisant l'objet de discrimination en matière d'opportunités éducatives**

## Groupes privés du droit à l'apprentissage

### Populations desservies

Répartition en pourcentage des populations mentionnées dans les programmes recensés.  
(Nombre total de mentions : 163). Un même programme peut mentionner plusieurs populations.



**Filles et adolescentes** touchées par le mariage précoce, la maternité précoce (**6,0 %**) et la charge domestique (**7,4 % des mentions**).



**Enfants et jeunes** contraints de générer des revenus (secteurs agricole, informel, minier, ou de subsistance).



**Élèves** privés d'infrastructures accessibles, d'enseignants qualifiés et de supports spécifiques (**2,5 %**)



**Population migrante**, déplacée ou réfugiée confrontée à des obstacles liés aux documents et à la langue. (**6,7 %**).



**Communautés rurales et autochtones** confrontées à l'éloignement géographique et à l'absence d'offre d'enseignement secondaire.



**Personnes ayant interrompu leur scolarité** et ne bénéficiant pas d'offres éducatives flexibles (**40,5 % de mentions**).



**Communautés autochtones**, d'ascendance africaine et garifunas sans pertinence culturelle (**5,5 %**).



**Enfants âgés de 0 à 3 ans** ne bénéficiant ni d'une couverture ni d'une prise en charge précoce (**8,6 %**).



**Enfants vivant dans la rue**, orphelins ou vivant dans des milieux dominés par des gangs.



**Adolescents** en conflit avec la loi et adultes incarcérés (**3,7 %**).

Le coût de la « gratuité » scolaire

**LES DÉPENSES DÉPASSENT  
50 %  
DU REVENU FAMILIAL**

Dans plusieurs pays, **le coût annuel de la scolarisation d'un enfant absorbe plus du 50 % du panier de consommation de base** ou du budget familial.

### LES POSTES DE DÉPENSES LES PLUS ONÉREUX :



#### Transport

La plus grande dépense dans les zones urbaines et les périphéries.



#### Fournitures et uniformes

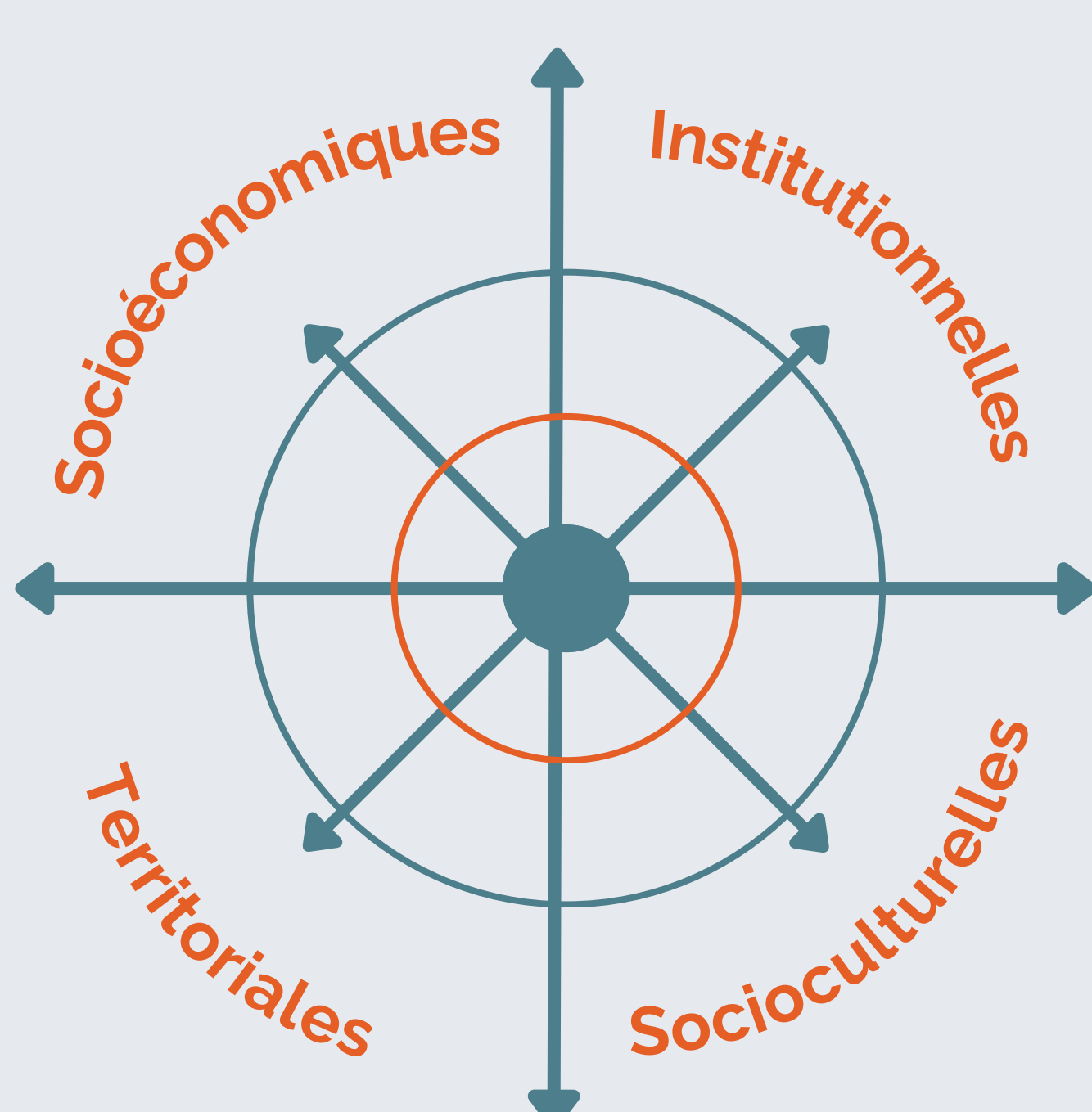
Charge directe pesant sur les familles vulnérables.



#### Alimentation

Absence de cantines scolaires.

L'exclusion combine 4 dimensions cumulatives :



« Aucune stratégie d'accompagnement ne remplace l'exigence de transformer les conditions qui excluent. »

## Écarts multidimensionnels et conditions scolaires

| DIMENSION DE L'ÉCART              | MANIFESTATION SUR LE TERRITOIRE                                                                                                                     | IMPACT OU INDICATEUR CLÉ                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COGNITIF ET DE LECTURE</b>     | Faible niveau de compréhension à l'écrit et de raisonnement mathématique en raison de méthodes décontextualisées.                                   | Seulement <b>27 % des enfants migrants</b> au Panama atteignent le niveau minimum requis en lecture.                                                                                          |
| <b>NUMÉRIQUE ET TECHNOLOGIQUE</b> | Manque total de connexion Internet et d'équipements dans les zones rurales ; utilisation inappropriée comme source de distraction en milieu urbain. | Exclusion sévère lors des <b>urgences climatiques et des classes virtuelles</b> .                                                                                                             |
| <b>SOCIO-ÉMOTIONNEL</b>           | Impact du contexte de violence, de la stigmatisation, de la crise de santé mentale et du manque d'espaces d'écoute.                                 | <b>Démotivation sévère et expulsion progressive</b> du système formel.                                                                                                                        |
| <b>CURRICULAIRE ET RIGIDE</b>     | Des programmes scolaires uniformisés qui ne tiennent pas compte de la diversité culturelle et linguistique ni des crises familiales.                | Déconnexion entre <b>l'enseignement et le marché du travail</b> ou la vie communautaire. (Dans certains contextes, jusqu'à <b>6 élèves sur 10</b> ne terminent pas leurs études secondaires). |

## Défis structurels des écoles

1



### Déficit d'enseignants

Pénurie d'enseignants spécialisés en inclusion, en nécessités spécifiques, en langues autochtones, en arts et en santé mentale.

2



### Infrastructures précaires

Salles de classe en mauvais état, surpopulation, manque d'eau, d'électricité, de ventilation et transports nocturnes sécurisés.

3



### Maintenance communautaire

L'État ne prend en charge que les salaires ; le fardeau des fournitures et de l'infrastructure repose sur les familles.

## Parcours institutionnel de rétention et d'accompagnement

Protocole de réponse intégrale face à l'absentéisme et au risque de décrochage

1

### ALERTE PRÉCOCE

Suivi constant de l'assiduité et détection immédiate des absences injustifiées.



2

### VISITE À DOMICILE

Contact direct avec les familles, diagnostic socio-émotionnel et identification des causes de vulnérabilité sans porter de jugement.



3

### FLEXIBILISATION

Horaires alternatifs, programmes modulaires, enseignement à distance et modèle « apprendre par l'action ».



4

### RÉSEAU DE PRISE EN CHARGE

Coordination avec les services de santé, les organismes de protection de l'enfance (CONANI, CONAPINA, CODENI) et les responsables locaux.

Axes stratégiques et plaidoyer à l'échelle mondiale :  
« Des marges vers le centre »



### Mobilisation et sensibilisation

- ✓ **Campagnes citoyennes :** campagne « L'éducation transforme des vies » (podcasts, journées communautaires, témoignages et histoires vraies).
- ✓ **Forums communautaires :** cercles de discussion, dialogues des savoirs avec les familles et analyse de la situation locale.
- ✓ **Marches et manifestes :** mobilisation publique pour exiger une éducation gratuite de qualité et des budgets justes.



### Exigence de politiques publiques

- ✓ **Financement étatique :** exiger un investissement public minimum de 6 % du PIB en faveur de l'éducation.
- ✓ **Inclusion et flexibilité :** élimination des barrières documentaires pour les migrants et reconnaissance des parcours scolaires discontinus.
- ✓ **Services complémentaires :** crèches au sein des établissements scolaires pour les mères étudiantes et cantines scolaires.



### Réimaginer le système

- ✓ **Parcours vitaux :** accompagner des récits de vie diversifiés.
- ✓ **Politique de prise en charge :** santé mentale, liens sociaux et inclusion.
- ✓ **Innovation inversée :** faire en sorte que l'apprentissage des marges transforme le centre du système.