

Experiencias Educativas Alternativas desde la Educación Popular

Saberes, innovaciones y apuestas
para transformar los márgenes del sistema

¿Qué nos están mostrando los márgenes educativos?

Factores que Producen los Márgenes



Distancia y Ruralidad

Dispersión territorial y precariedad en las condiciones materiales de vida.



Trabajo y Cuidado

Tareas de subsistencia, responsabilidades del hogar y brechas de género.



Trayectorias Pausadas

Interrupción recurrente de los procesos de aprendizaje.



Discapacidad

Barreras físicas, actitudinales e institucionales de acceso.



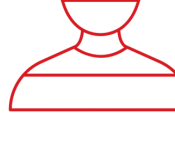
Movilidad Humana

Desplazamiento forzado, migración e inestabilidad documental.



Identidades y Lenguas

Escaso reconocimiento cultural, lingüístico e invisibilización de saberes locales.



Violencia e Inseguridad

Emergencias socioambientales y conflictos que alteran la continuidad.

Exclusión Producida Dentro del Sistema

La exclusión ocurre también dentro de la escuela con estudiantes matriculados que enfrentan:



Horarios rígidos

Que no dialogan con sus jornadas laborales o de cuidado.



Currículos homogeneizantes

Que ignoran sus saberes previos y vida real.



Evaluaciones expulsivas

Que dificultan la certificación y la continuidad escolar.

"Mirar los márgenes exige preguntarnos qué características de nuestra manera de educar producen o profundizan exclusiones."

8 aprendizajes clave desde las experiencias populares

APRENDIZAJE CLAVE	SIGNIFICADO PEDAGÓGICO E IMPACTO
FLEXIBILIDAD ESTRATÉGICA	Reorganizar horarios, espacios, ritmos y medios para que la educación dialogue con la vida real sin perder exigencia.
SOSTENER TRAYECTORIAS	Superar la lógica de solo matricular: acompañar la permanencia, los aprendizajes, las transiciones y la culminación.
APRENDIZAJE VITAL COMPLETO	Reconocer conocimientos producidos en el trabajo, la cultura, el territorio y la comunidad, más allá del aula.
ACOMPañAMIENTO CERCANO	Tutorías, facilitadores, pares e instancias comunitarias. Cuanta más flexibilidad, más fundamental es acompañar.
POLÍTICA DE CUIDADO Y PROTECCIÓN	El cuidado (contra el hambre, la violencia e inseguridad) no es complementario: es la condición primaria para aprender.
TERRITORIO COMO SUJETO PEDAGÓGICO	Diálogo profundo con lenguas originarias, memorias e identidades ancestrales para construir saber relevante.
EDUCACIÓN Y TRABAJO DIGNOS	Articular formación técnica y autonomía económica preservando la dimensión ciudadana, crítica y transformadora.
COMUNIDAD COMO SUJETO EDUCATIVO	Las comunidades leen el contexto, definen contenidos e imponen dirección: dejan de ser meras colaboradoras.

Condiciones que hacen posible la respuesta y tensiones creativas



Condiciones Articuladas para Educar

- ✓ **Capacidades Pedagógicas:** Lectura del contexto y recreación permanente de prácticas.
- ✓ **Flexibilidad Organizativa:** Adecuación de tiempos, recursos, espacios y tecnología.
- ✓ **Sostenibilidad e Institución:** Incorporación de aprendizajes comunitarios dentro del marco federativo.
- ✓ **Alianzas y Corresponsabilidad:** Compromiso del Estado, sociedad civil y redes territoriales.

Acompañar no es solo garantizar el reingreso a las aulas, sino tejer una red comunitaria y afectiva que proteja la dignidad y dé continuidad a las historias de vida.



Tensión Creativa de Decisiones

Pares Necesarios

Flexibilidad	↔	Reconocimiento
Innovar	↔	Sostener institucionalmente
Respuestas situadas	↔	Aprendizajes replicables
Alianzas locales	↔	Responsabilidad pública del Estado
Educación y Trabajo	↔	Formación integral e humana

Ruta de acción: de la experiencia a la capacidad compartida



En Cada País

- ✓ Mapear márgenes emergentes, sistematizar respuestas existentes y acompañar trayectorias de forma integral.



Como Federación

- ✓ Conectar acumulados, definir criterios de aprendizaje a lo largo de la vida y fortalecer la evidencia federativa.



En la Incidencia Pública

- ✓ Exigir trayectorias flexibles socialmente reconocidas e impulsar la responsabilidad pública estatal.

Pregunta Central para el Futuro:

"¿Dónde termina hoy el asfalto para Fe y Alegría? ¿Qué nos exige llegar hasta allí y qué necesitamos transformar para que quienes viven en los márgenes no tengan que adaptarse a una educación que no reconoce sus vidas?"