Conclusions Globales

Tableau 3



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

50 Congreso Fe y Alegría Internacional
Perú, oct. - 2026

CONCLUSIONS GLOBALES — TABLEAU 3
Prospectives pour l'éducation aux marges du système

Ce document intègre les réponses des Communautés d'Apprentissage d'Uruguay, de République Dominicaine, du Réseau IRFA, du Pérou, du Paraguay, de Panama, du Nicaragua, de Madagascar, d'Italie, du Honduras, d'Haïti, d'Espagne, d'El Salvador, d'Équateur, de Colombie, du Tchad, du Brésil et de Bolivie, correspondant à la Table 3.

La Table 3 a proposé d'orienter le débat au sein des communautés d'apprentissage autour de ce que Fe y Alegría peut espérer et projeter concernant la prise en charge des populations aux marges du système, à partir de sa perspective d'éducation populaire et des enseignements tirés de ses expériences.

Pour atteindre cet objectif, cinq axes importants ont été définis pour poser les prospectives à partir de leurs pratiques : les défis à relever, les opportunités internes et externes à mettre à profit, les stratégies réussies qui contribuent à la pérennité des programmes et projets, les expériences devenues des éléments d'influence ou d'impact sur les politiques éducatives locales ou nationales, et les propositions concrètes formulées pour l'avenir de Fe y Alegría.

Retours et défis à relever

Dans tous les contextes, les défis suivants sont soulignés avec insistance.

En ce qui concerne les conditions structurelles relevant de la responsabilité directe des États, des manques importants sont signalés, qui constituent non seulement des difficultés pour l'attention aux populations vulnérables, mais aussi souvent des obstacles à la mise en œuvre de certaines initiatives :

- Absence de politiques publiques axées sur l'investissement éducatif.
- Existence de cadres légaux et institutionnels rigides et de vides normatifs de la part des Ministères de l'Éducation.
- Écarts physiques dans les infrastructures ; précarité de la qualité des infrastructures, du mobilier et du matériel scolaire.
- Écarts d'accès au numérique.
- Absence d'un système intégral de prise en charge étatique et d'équipes pluridisciplinaires spécialisées dans le domaine du handicap.
- Précarité de l'accessibilité et des ressources dans les zones rurales et auprès des populations autochtones.
- Faible attention portée aux difficultés d'accès, de maintien et de finalisation des parcours scolaires.

En ce qui concerne la **exécution des programmes et projets de prise en charge**, les défis les plus fréquents sont relevés :

- Garantir la continuité éducative face aux conditions de vulnérabilité, principalement le décrochage et l'absentéisme scolaires.
- Rareté du personnel qualifié. Nécessité de former les enseignants à l'attention aux populations vulnérables, aux méthodologies actives et au soutien émotionnel.
- Limitations critiques de ressources spécialisées pour aborder le handicap et le retard scolaire, ainsi que des méthodologies en contextes de conflit ou d'absence de paix.
- Faible participation des familles en raison de priorités socio-économiques.
- Manque de travail articulé avec les familles (contextes de migration), ce qui engendre des difficultés de communication entre la famille et l'école.
- Barrières linguistiques et culturelles pour les migrants/réfugiés, forte mobilité familiale affectant l'assiduité.
- Prévention de la violence en milieu scolaire et protection des droits des personnes vulnérables.

Opportunités internes et externes à mettre à profit

Concernant les opportunités, tous les pays considèrent qu'ils ont su tirer parti des opportunités internes et externes dans leurs expériences.

Opportunités Internes :
Une première orientation met en avant comme opportunité interne le fait de disposer d'une identité claire qui favorise l'engagement des équipes de travail et suscite l'adhésion d'autres personnes :

- Engagement institutionnel, vocation de service, travail collaboratif, à partir de l'identité des équipes enseignantes, de direction et techniques.
- Identité d'Éducation Populaire. Identité et engagement envers les populations vulnérables.
- Équipes humaines engagées, professionnels en stage, volontaires VOLPA, stagiaires selon les domaines éducatifs.
- Connaissance approfondie des réalités locales issue de la vocation d'éducation populaire.
- Présence et reconnaissance de Fe y Alegría, en particulier dans les territoires ruraux.
- Travail articulé et permanent avec les enseignants et les directions, fondé sur le principe du travail collaboratif et la méthodologie du travail en équipe.

Une autre orientation souligne comme une opportunité bien exploitée le défi de l'innovation que la mission de Fe y Alegría doit mettre en œuvre pour l'attention aux populations les plus vulnérables. Face aux carences dues au manque de présence de l'État et à d'autres défis, des processus d'innovation sont encouragés afin de développer des programmes et projets plus pertinents, avec une offre éducative pour ceux qui restent à l'écart et une occasion réelle d'atteindre les objectifs. Parmi les innovations générées en transformant les obstacles en opportunités, on peut citer :

- Adaptation des propositions éducatives aux différents besoins de la population vulnérable. Propositions pédagogiques contextualisées.
- Mise en œuvre de méthodologies flexibles, ludiques et communautaires.
- Maturité et expérience dans la mise en œuvre de programmes d'entrepreneuriat et de modèles flexibles d'éducation axés sur les jeunes et les adultes.
- Production de ressources éducatives associées aux besoins et caractéristiques de chaque population.
- Articulation des processus éducatifs réguliers pour jeunes et adultes avec des ateliers technico-productifs et des projets d'entrepreneuriat, en lien avec leurs savoirs préalables et les potentialités du territoire.
- Programmes de formation professionnelle pour jeunes et adultes et alternatives de passerelles entre l'éducation de base et l'enseignement supérieur.
- Création de projets à partir de la participation des acteurs locaux à des congrès et autres espaces pédagogiques.

Parmi les opportunités internes, on note également **l'engagement de Fe y Alegría pour la formation des acteurs** participant aux programmes.

Tous les pays soulignent l'attention portée au renforcement des capacités des enseignants, formateurs et accompagnateurs.

La formation de ces personnes est perçue comme une stratégie pour dynamiser et pérenniser les capacités locales au-delà des projets ; comme une stratégie de durabilité pour les programmes en favorisant leur autonomie ; comme un élément de renforcement de l'engagement des acteurs éducatifs, tout en garantissant l'adéquation requise pour chaque cas et en élevant la qualité des services fournis.

La dynamique de formation qui caractérise toute intervention de Fe y Alegría est vue comme une opportunité interne pour atteindre l'objectif de prendre en charge de manière adéquate les populations les plus vulnérables. Sont soulignés :

- Formation continue des enseignants, des directions et des équipes techniques.
- Accompagnement pédagogique permanent des centres éducatifs et des équipes de formateurs.
- Renforcement de l'utilisation des outils technologiques, ressources et plateformes virtuelles.

De même, sont valorisées comme opportunités les **caractéristiques promues par la Fédération de Fe y Alegría**, telles que :

- Initiatives et équipes de travail.
- Soutiens pour l'attention aux populations en situation de handicap, l'équité de genre, la ruralité, la formation technique.
- Renforcement des politiques de protection.

Opportunités Externes :
La réflexion sur les opportunités externes apporte une vision plus large et compréhensive de la manière dont la mission de Fe y Alegría est perçue. Elle dénote une prise en compte importante du fait que l'engagement envers les populations les plus vulnérables implique un vaste ensemble d'acteurs qui ne sont pas de simples collaborateurs, mais des co-responsables pour répondre à leurs besoins.

Sont considérées comme des opportunités :

Les réseaux qui permettent le travail articulé, notamment :
- Réseaux de centres éducatifs, permettant les échanges et le travail conjoint.
- Réseaux interinstitutionnels pour générer des propositions dans les domaines de l'inclusion éducative, de l'entrepreneuriat, de l'employabilité et de la protection.

Les liens et alliances avec d'autres acteurs et organismes présents sur le territoire, en phase avec les objectifs de Fe y Alegría, avec lesquels il est possible de partager les responsabilités dans la conception et l'exécution des programmes et projets, tels que :
- Alliances avec des ONG, des organismes de coopération, le secteur privé, des institutions, des universités, etc.
- Organisations de la société civile et communautaires, entités de protection.

La relation avec l'État apparaît dans plusieurs expériences comme un aspect clé offrant des opportunités qui habilitent ou facilitent les propositions entreprises. Sont mis en avant :

- Alliances et conventions interinstitutionnelles entre Fe y Alegría et l'État.
- Valorisation des programmes et politiques publiques des Ministères de l'Éducation et d'autres entités.
- Connaissance et utilisation des services publics de divers secteurs pour offrir un soutien aux projets et interventions (santé, justice, travail).

Stratégies réussies contribuant à la pérennité des programmes et projets

Concernant les stratégies entreprises pour l'attention aux populations en marge du système, les pays font état d'une grande diversité, avec plusieurs points d'orgue rassemblés ici.

1. Processus participatifs
La participation et la capacité de décision de tous les acteurs ont été soulignées comme des éléments fondamentaux à toutes les étapes du processus.
- Pour la formulation des programmes et projets, on souligne l'importance de partir d'un diagnostic de la réalité, où les participants potentiels précisent les objectifs et les contenus en fonction de leurs intérêts afin de les rendre réellement pertinents et durables.
- Pendant la mise en œuvre :
  - Dans les programmes avec les enfants et/ou scolaires, l'accent est mis sur la formation de réseaux entre acteurs : « structuration des familles et de la communauté comme réseaux de soutien scolaire », réseaux (d'institutions) scolaires ruraux et techniques.
  - Dans le cas des jeunes et des adultes, l'accent est mis sur une « articulation intergénérationnelle effective », où les adultes fournissent un soutien technique tandis que les jeunes dirigent leurs propres processus éducatifs, ainsi que sur l'« institutionnalisation de la représentation des jeunes dans la prise de décision des projets communautaires ».

2. Parcours flexibles

Une autre stratégie mentionnée par l'ensemble des pays est la construction de parcours alternatifs à ceux existant officiellement pour ceux qui en ont besoin.

La réflexion souligne l'importance de ce sujet dans une perspective inclusive de la société, où les États sont capables de reconnaître la diversité et de s'engager à garantir le droit de tous à l'éducation. Il est déploré que le peu de programmes existant pour répondre aux populations en marge du système soient « palliatifs », adaptés d'autres modalités sans répondre réellement à la population ciblée. L'offre éducative du système n'offre pas de véritables possibilités d'insertion, de maintien ou de certification pour ces populations.

- Les parcours flexibles mis en œuvre par les pays permettent la continuité éducative, comme :
- L'accès à des itinéraires articulant alphabétisation, continuité éducative, formation au travail et développement humain.
- L'articulation et la transition plus naturelle entre l'éducation de base régulière ou alternative et la formation technico-professionnelle.
- L'inclusion éducative des personnes en situation de handicap, depuis l'adaptation curriculaire psychopédagogique jusqu'à la transition des élèves à besoins éducatifs particuliers vers les sous-systèmes d'éducation régulière, alternative et supérieure.
- L'articulation entre programmes d'éducation formelle et non formelle « pour briser les ghettos ».
- L'éducation en contextes de détention avec réinsertion sociale et processus de cohabitation restaurative.
- L'éducation interculturelle bilingue dans les territoires autochtones pour renforcer l'identité culturelle, et l'adaptation curriculaire communautaire intégrant les savoirs ancestraux dans les communautés éducatives Garifunas.

À partir des expériences, des stratégies méthodologiques alternatives générées par les équipes de travail sont présentées, telles que :

- Itinéraires éducatifs hybrides et flexibles, modèles adaptables aux besoins des personnes (notamment jeunes et adultes) et des territoires.
- Conception de programmes d'études situés, spécifiques, modulaires et flexibles.
- Production de ressources éducatives pour des groupes spécifiques.
- Mise en place de cours le samedi, horaires variés.
- Service de tutorat pour la continuité éducative des jeunes et des adultes.
- Attention aux adolescents travailleurs de rue, création et mise en place d'« classes passerelles » pour les élèves « mobiles ».

3. Accompagnement et développement humain

Une stratégie très appréciée et efficace, signalée pour la pérennité des programmes, consiste à prendre en compte la dimension du développement humain et l'accompagnement des participants.

Il est pris en considération que ces populations vivent fréquemment des situations de dévalorisation, de marginalisation et de discrimination. Ainsi, les programmes adoptent une approche de formation intégrale, qui ne vise pas seulement à protéger et restaurer le droit aux opportunités éducatives, mais aussi à accompagner les processus de renforcement socio-émotionnel. Sur cet aspect, le travail autour du « projet de vie » est récurrent dans les expériences des différents pays.

Le succès et la demande de nombreux programmes mis en place sont attribués à des processus de :

- Suivi de l'orientation éducative et du projet de vie. Formation descriptive/vocationale.
- Suivi préventif face au risque d'abandon scolaire.
- Accompagnement intégral à travers des services de conseil aux étudiants.
- Mise en œuvre de pédagogies ludiques et expressives pour redonner du sens face au déracinement.
- Mise en œuvre de modèles pédagogiques de protection et d'utilisation constructive du temps libre, entre autres.

4. Liens avec le monde du travail

Une stratégie qui s'est renforcée et qui est considérée comme très puissante pour la pérennité des programmes est le lien entre les processus éducatifs et la formation au monde du travail. Elle est vue comme une opportunité de continuité éducative et d'accès à de meilleures conditions d'employabilité permettant d'obtenir un travail digne lorsqu'un accès précoce au marché du travail est nécessaire.

Parmi les expériences, on note :

- Projets de passerelles entre l'éducation de base et l'enseignement supérieur.
- Ateliers axés sur l'employabilité, l'art, la culture, le développement technique et les compétences transversales.
- Écoles Radiophoniques pour l'éducation des adultes.
- Formation aux métiers (zones Caraïbe Nord et Sud), assortie d'un capital d'amorçage pour les initiatives locales.
- Programmes de formation professionnelle d'Accenture dans les cycles de base/secondaire pour les milieux vulnérables.
- Formation technique à l'insertion professionnelle : développement intensif des compétences douces (soft skills), intermédiation professionnelle et promotion des micro-entreprises.
- Propositions d'articulation entre éducation inclusive et formation professionnelle.
- Mise en place d'Unités Productives dans les Centres d'Éducation Alternative et les Instituts Techniques Supérieurs.

5. Formation des enseignants et assistance technique

Dans toutes les expériences, l'importance de former et d'accompagner les enseignants ou facilitateurs participant aux processus de formation est mentionnée. Cela est systématiquement valorisé comme une stratégie de pérennité et de réussite, non seulement comme préparation technique au travail à accomplir, mais surtout pour insuffler aux formateurs l'esprit et l'engagement envers la finalité poursuivie. Sont concrètement mentionnés :

- Formation et assistance technique permanentes du Bureau National aux directions et enseignants en classe.
- Programmes de sensibilisation et de formation des enseignants.
- Élaboration de matériels éducatifs en soutien au travail enseignant ; documents d'orientation et guides pédagogiques.
- Programmes de formation spécialisée pour : les enseignants ruraux, les accompagnants de personnes en situation de handicap, les enseignants en éducation interculturelle bilingue.

6. Éducation à distance et utilisation des nouvelles technologies

L'éducation à distance est également indiquée comme une stratégie ayant favorisé la pérennité des programmes, à la fois parce qu'elle élargit les possibilités d'accès aux personnes situées dans des zones reculées, parce que l'utilisation de ressources asynchrones permet une flexibilité d'horaires, et parce que les processus de formation par le biais des outils virtuels sont plus attractifs pour les jeunes. Du point de vue de la gestion, elle offre aussi des éléments importants à prendre en compte, comme la réutilisation des sessions et des supports auprès de différentes cohortes de participants (ce qui réduit les coûts) ou l'élargissement des ressources spécialisées disponibles en ligne, souvent gratuites. Parmi les stratégies les plus utilisées, on trouve :

- Éducation à distance avec ou sans accompagnement tutoral, pour enseignants et étudiants.
- Programmes de soutien scolaire.
- Programmes d'apprentissage autonome.
- Tutorats virtuels.
- Banques ou bibliothèques de ressources virtuelles.

7. Articulation sociale, action publique et plaidoyer

L'implication d'autres acteurs dans la tâche d'attention aux populations en marge du système est considérée comme une action stratégique fondamentale. Elle englobe différents types d'articulation, chacun ayant son importance : d'une part, le bénéfice de la communication et de la diffusion auprès de la communauté ; d'autre part, le renforcement du regroupement des efforts ; et, de manière plus ambitieuse, la capacité d'influencer les agendas et les politiques publiques.

Les stratégies employées mentionnées sont :

- Campagnes de sensibilisation.
- Campagnes d'alphabétisation et missions éducatives gouvernementales.
- Initiatives communautaires (prévention de la violence, protection des mineurs, protection de l'environnement).
- Création ou intégration de réseaux.
- Obtention de soutiens pour l'octroi de bourses aux familles à faibles ressources.
- Articulation avec les Secrétariats Municipaux de l'Éducation et d'autres autorités locales.
- Articulation avec d'autres organisations de la communauté.
- Développement et publication de systématisations pédagogiques.
- Établissement d'alliances avec les secteurs public et privé.

Expériences devenues des éléments d'influence ou d'impact sur les politiques éducatives locales ou nationales

Les pays déclarent avoir fait des efforts pour positionner leurs expériences réussies et influer sur les politiques et pratiques éducatives. Certaines de ces propositions ont dépassé le cadre institutionnel et ont été reconnues, intégrées, adaptées ou prises comme référence par des acteurs et des politiques éducatives.

Parmi les propositions éducatives ayant généré une influence ou un impact, se distinguent des modèles, approches, méthodologies, programmes et expériences éducatives développés pour répondre aux besoins et défis des populations et des territoires. Sont cités :

- Modèles et modalités éducatives flexibles.
- Programmes d'éducation technique, de formation au travail et d'entrepreneuriat.
- Programmes d'éducation interculturelle, d'éducation inclusive, de citoyenneté, de culture de la paix et de cohabitation.
- Accompagnement socio-émotionnel et prise en charge intégrale.

Les stratégies pour positionner les propositions et influer sur les politiques éducatives mentionnent les modes d'action et processus employés pour générer des connaissances, établir des relations et des alliances, promouvoir le dialogue et pouvoir participer aux espaces de décision et de débat public, afin d'influer sur les politiques, programmes et pratiques éducatives. Les stratégies identifiées de Fe y Alegría ayant contribué dans certains contextes sont :

- Systématisation, recherche et production de preuves.
- Formation et transfert de compétences.
- Dialogue et concertation avec les autorités.
- Alliances, réseaux et articulation interinstitutionnelle.
- Communication publique, mobilisation et positionnement dans l'agenda.
- Participation aux espaces de gouvernance et de contrôle social (suivi, veille et contribution aux politiques et actions publiques).

Propositions concrètes formulées pour l'avenir de Fe y Alegría

Les contributions des communautés d'apprentissage concernant les propositions pour l'avenir, liées aux modèles, approches et réponses éducatives qu'il est envisagé de renforcer, développer ou élargir, témoignent d'un intérêt pour :

- De nouvelles réponses éducatives face aux vulnérabilités émergentes.
- Des modèles d'éducation, de soin, de protection et de bien-être intégral.
- La reconnaissance des acquis préalables et des parcours éducatifs diversifiés.
- L'éducation interculturelle pour les contextes de mobilité humaine et de diversité.
- La transformation numérique et l'incorporation critique de l'intelligence artificielle.
- L'articulation des parcours éducatifs avec la formation technique, le travail et l'entrepreneuriat.
- L'éducation à la cohabitation, la santé mentale, la paix et la prévention de la violence.
- Le renforcement du rôle moteur des étudiants, des jeunes et des familles dans les processus éducatifs.
- Une éducation liée au territoire, aux savoirs locaux et aux économies communautaires.

Elles apportent également des attentes concernant les modes d'articulation, de plaidoyer, de génération de connaissances, de renforcement des capacités et de mobilisation des ressources nécessaires pour contribuer à leur pérennité, pour lesquelles il est suggéré :

- La construction et le positionnement d'agendas publics sur le droit à l'éducation des populations en situation de vulnérabilité.
- Le renforcement du plaidoyer pour promouvoir une plus grande responsabilité de l'État dans la garantie et la pérennité des services éducatifs.
- La consolidation d'alliances et de réseaux territoriaux et intersectoriels avec des acteurs publics, privés, sociaux et communautaires.
- La systématisation, la recherche et l'évaluation des expériences pour produire des preuves, démontrer des résultats et favoriser leur réplicabilité.
- La diversification des sources et mécanismes de financement pour assurer la pérennité des initiatives.
- Le renforcement des capacités enseignantes et institutionnelles pour répondre aux mutations sociales, technologiques et éducatives.
- La communication, la diffusion et le positionnement des expériences et apprentissages pour renforcer les réseaux, rendre visibles les résultats et promouvoir leur appropriation.
- La participation et la mobilisation des acteurs sociaux, en particulier des jeunes, des familles et des communautés, dans la construction de réponses éducatives.

Fe y Alegría
INTERNACIONAL

50
Congreso
Fe y Alegría
Internacional
Perú, oct. - 2026

feyalegria.org