

Conclusiones Globales

MESA 3



Fe y Alegría
INTERNACIONAL



Congreso
Fe y Alegría
Internacional
Perú, oct. - 2026

CONCLUSIONES GLOBALES — MESA 3

Prospectiva para la educación en los márgenes del sistema

Este documento integra las respuestas de las Comunidades de Aprendizaje de Uruguay, República Dominicana, Red de IRFA, Perú, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Madagascar, Italia, Honduras, Haití, España, El Salvador, Ecuador, Colombia, Chad, Brasil y Bolivia, correspondientes a la Mesa 3.

La mesa 3 propuso orientar el debate en las comunidades de aprendizaje en torno de lo que puede esperar y proyectar Fe y Alegría, acerca del tema de atención a las poblaciones al margen del sistema, desde su perspectiva de educación popular y de lo aprendido en sus experiencias.

Para lograr este objetivo se marcaron cinco asuntos importantes para plantear prospectiva, percibidos desde sus prácticas: retos o desafíos que hay que enfrentar, oportunidades internas y externas que se pueden aprovechar, estrategias exitosas que aportan a la sostenibilidad de programas y proyectos, experiencias que se han convertido en elementos de influencia o incidencia en las políticas educativas del entorno local o nacional y propuestas concretas que se proponen para el futuro de Fe y Alegría.

Retos o desafíos que hay que enfrentar

En todos los contextos se plantean con énfasis los siguientes retos enfrentados.

Respecto de condiciones estructurales de responsabilidad directa de los estados se señalan carencias importantes que no solo se presentan como dificultades para la atención de poblaciones vulnerables, sino que son muchas veces obstáculos para implementar algunas iniciativas:

- Falta de políticas públicas centradas en la inversión educativa.
- Existencia de marcos legales e institucionales rígidos y vacíos normativos por parte de los Ministerios de Educación.
- Brechas físicas en la infraestructura; precariedad en la calidad de la infraestructura, mobiliario y materiales escolares.
- Brechas de acceso digital.
- Falta de un sistema integral de atención estatal y de equipos multidisciplinarios especializados en el área de discapacidad.
- Precariedad de accesibilidad y recursos en áreas rurales y poblaciones originarias.

- Escasa atención a las dificultades de acceso, permanencia y culminación de los trayectos escolares.

En cuanto a la ejecución de programas y proyectos de atención, se señalan los desafíos más frecuentes:

- Garantizar la permanencia educativa frente a condiciones de vulnerabilidad, principalmente la deserción y ausentismo escolar.
- Escasez de personal calificado. Necesidad de capacitar a docentes para la atención de poblaciones vulnerables, en metodologías activas y contención emocional.
- Limitaciones críticas de recursos especializados para abordar la discapacidad y rezago estudiantil, así como de metodologías en contextos de conflicto o ausencia de paz.
- Baja participación familiar debido a prioridades socioeconómicas.
- Falta de trabajo articulado con las familias (contextos de migración), lo cual genera dificultades en la comunicación familia – escuela.
- Barreras lingüísticas y culturales para migrantes/refugiados, alta movilidad familiar que afecta la permanencia.
- Prevención de violencia escolar y protección de derechos de personas en vulnerabilidad.

Oportunidades internas y externas que se pueden aprovechar

Respecto de las oportunidades, todos los países consideran que se han aprovechado oportunidades internas y externas en sus experiencias.

Oportunidades Internas:

Una primera línea destaca como oportunidad interna contar con una clara *identidad* que promueve el compromiso de los equipos de trabajo y logra la adhesión de otras personas.

- Compromiso institucional, vocación de servicio, trabajo colaborativo, desde la identidad de equipos docentes, directivos y técnicos.
- Identidad de Educación Popular. Identidad y compromiso con las poblaciones vulnerables.
- Equipos humanos comprometidos, profesionales que realizan prácticas, voluntarios VOLPA, pasantes en función de áreas educativas.
- Conocimiento profundo de las realidades locales desde la vocación de educación popular.
- Presencia y reconocimiento de Fe y Alegría, especialmente en territorios rurales.
- Trabajo articulado con docentes, directivos en forma permanente desde el principio de trabajo colaborativo y la metodología de trabajo en equipos.

En otra línea se señala como oportunidad bien aprovechada el desafío a la *innovación* que la misión de Fe y Alegría debe poner en marcha para la atención de las poblaciones más vulnerables. Ante las carencias por la falta de presencia del Estado y otros retos, se propician procesos de innovación para desarrollar programas y proyectos más pertinentes, con oferta educativa para los que se quedan fuera y con oportunidad real de logro de los objetivos. Entre las innovaciones generadas al convertir obstáculos en oportunidades se mencionan:

- Adaptación de las propuestas educativas a las diferentes necesidades de la población vulnerable. Propuestas pedagógicas contextualizadas.
- Implementación de metodologías flexibles, lúdicas y comunitarias.
- Madurez y experiencia en la implementación de programas de emprendimiento y modelos flexibles de educación enfocados a jóvenes y adultos.
- Producción de recursos educativos asociados a las necesidades y características de cada población.
- Vinculación de los procesos educativos regulares para jóvenes y adultos con talleres técnico-productivos y proyectos de emprendimiento, en relación con sus saberes previos y posibilidades potenciales del territorio.
- Programas de formación profesional para jóvenes y adultos y alternativas de transitabilidad entre la ed. básica y la ed. superior.
- Creación de proyectos a partir de la participación de los actores locales en congresos y otros espacios pedagógicos.

Entre las oportunidades internas también se señala la apuesta de Fe y Alegría por la *formación* de los agentes participantes en los programas. Todos los países destacan la atención que se pone en el fortalecimiento de las capacidades de docentes, formadores y acompañantes. La formación de estas personas se ve como estrategia para potenciar y dejar instaladas capacidades locales más allá de los proyectos; como estrategia de sostenibilidad para los programas, al fomentar su autonomía; como elemento de fortalecimiento del compromiso de los agentes educativos, al mismo tiempo que garantiza la adecuación requerida para cada caso y eleva la calidad de los servicios que se brindan.

La dinámica de formación que caracteriza toda intervención de Fe y Alegría es vista como una oportunidad interna para el logro del objetivo de atender adecuadamente a las poblaciones más vulnerables. Se señalan:

- Formación continua de docentes, directivos y equipos técnicos.
- Acompañamiento pedagógico permanente a los centros educativos y equipos de formadores.
- Fortalecimiento del uso de herramientas tecnológicas, recursos y plataformas virtuales.

Asimismo, se valora como oportunidades las características promovidas desde la Federación de Fe y Alegría, tales como:

- Iniciativas y equipos de trabajo
- Apoyos para la atención a las poblaciones con discapacidad, equidad de género, ruralidad, formación técnica.
- Fortalecimiento de políticas de protección.

Oportunidades Externas:

La reflexión acerca de las oportunidades externas aporta una visión más amplia y comprensiva acerca de cómo se ve la misión de Fe y Alegría. Denota una importante consideración al hecho de que el compromiso con las poblaciones más vulnerables implica a un conjunto grande de actores que no son simples colaboradores, sino corresponsables para dar respuesta a sus necesidades.

Son vistas como oportunidades:

Las *redes* que permiten el trabajo articulado, se mencionan:

- Redes de centros educativos, que permiten intercambio y trabajo conjunto.
- Redes interinstitucionales para generar propuestas en áreas de inclusión educativa, emprendimiento, empleabilidad, protección.

Los vínculos y *alianzas* con otros actores y organismos presentes en el territorio, afines a los propósitos de Fe y Alegría, con los que se puede compartir responsabilidades en el diseño y ejecución de programas y proyectos, tales como:

- Alianzas con ONGs, organismos de cooperación, sector privado, instituciones, universidades y otros.
- Organizaciones de la sociedad civil y comunitarias, entidades de protección.

La *relación con el estado* aparece en varias experiencias como un aspecto clave de oportunidades que habilitan o facilitan las propuestas que se emprenden. Se destacan:

- Alianzas y convenios interinstitucionales de Fe y Alegría con el Estado.
- Aprovechamiento de programas y políticas públicas de los Ministerios de Educación y otras entidades.
- Conocimiento y uso de servicios públicos de diversos sectores para brindar soporte en los proyectos e intervenciones (salud, justicia, trabajo).

Estrategias exitosas que aportan a la sostenibilidad de programas y proyectos

Acerca de las estrategias emprendidas para la atención a las poblaciones al margen del sistema, los países reportan gran diversidad, con algunos énfasis recogidos aquí.

1. Procesos participativos

La participación y capacidad de decisión de todos los actores se señaló como elemento fundamental en todo el proceso.

Para la formulación de programas y proyectos se menciona:

- La importancia de partir de un diagnóstico de la realidad, donde los potenciales participantes del programa o proyecto precisan los objetivos y contenidos de acuerdo con su interés para hacerlos realmente pertinentes y sostenibles.

Durante la ejecución:

- En programas con niños y/o escolares se destaca la formación de redes entre actores: “estructuración de las familias y la comunidad como redes de soporte escolar”, redes (de instituciones) escolares rurales y técnicas.
- En el caso de jóvenes y adultos se pone énfasis en una “articulación intergeneracional efectiva”, donde los adultos proveen soporte técnico, mientras los jóvenes lideran sus propios procesos educativos; como también la “institucionalización de la representación juvenil en la toma de decisiones de los proyectos comunitarios”

2. Trayectorias flexibles

Otra estrategia mencionada por todos los países es la construcción de trayectorias alternativas a las existentes oficialmente para aquellos que las necesitan.

La reflexión señala la importancia de este tema desde una visión inclusiva de la sociedad, donde los estados sean capaces de ver la diversidad y comprometerse con cumplir el derecho de todos a la educación. Se cuestiona que los pocos programas que existen para atender a las poblaciones al margen del sistema son “remediales”, adaptados de otras modalidades, sin responder realmente a la población que atienden. La oferta educativa del sistema no ofrece auténticas posibilidades de inserción, permanencia o certificación para estas poblaciones.

Las trayectorias flexibles implementadas por los países permiten la continuidad educativa, como:

- Acceso a itinerarios que articulan alfabetización, continuidad educativa, formación para el trabajo y desarrollo humano.
- Articular y transitar de manera más natural entre la educación básica regular o alternativa y la formación técnica profesional.
- Inclusión educativa de personas con discapacidad, desde adaptación curricular psicopedagógica para la discapacidad hasta la transición de estudiantes con NEE a los subsistemas de educación regular, alternativa y superior.
- Articulación entre programas de educación formal y no formal “para romper guetos”.
- Educación en contextos de encierro con reinserción social y procesos de convivencia restaurativa.
- Educación intercultural bilingüe, en territorios comarcales para robustecer la identidad cultural, adaptación curricular comunitaria con saberes ancestrales en las comunidades educativas Garífunas.

Desde las experiencias, se presentan estrategias metodológicas alternativas generadas por los equipos de trabajo, como:

- Itinerarios educativos híbridos y flexibles, modelos adaptables a las necesidades de las personas (especialmente jóvenes y adultos) y de los territorios.
- Diseño de currículos situados, específicos, modulares y flexibles.
- Producción de recursos educativos para grupos específicos.
- Implementación de modalidad sabatina, horarios diversos.
- Servicio de tutorías para la continuidad educativa de jóvenes y adultos.
- Atención a adolescentes trabajadores de la calle, creación e implementación de 'aulas de tránsito' para estudiantes “móviles”.

3. Acompañamiento y desarrollo humano

Una estrategia muy valorada y eficaz que se señaló para la sostenibilidad de los programas es atender la dimensión de desarrollo humano y el acompañamiento a las personas participantes.

Se toma en consideración que estas poblaciones viven con frecuencia situaciones de desvalorización, marginación y discriminación por lo que los programas asumen un enfoque de formación integral, donde no solo se pretende proteger y restituir el derecho a las oportunidades educativas, sino acompañar en procesos de fortalecimiento socioemocional. En este aspecto trabajar el “proyecto de vida” es recurrente en las experiencias de los diversos países.

La demanda y éxito de muchos programas implementados se atribuyen a procesos de:

- Seguimiento de orientación educativa y proyecto de vida. Formación vocacional.
- Seguimiento preventivo ante riesgo de abandono escolar.
- Acompañamiento integral a través de servicios de consejería estudiantil.
- Implementación de pedagogías lúdicas y expresivas para resignificar el desarraigo
- Implementación de modelos pedagógicos de protección y uso constructivo del ocio, entre otros.

4. Vinculación con el mundo laboral

Una estrategia que se ha ido fortaleciendo y se considera muy potente para la sostenibilidad de los programas es la vinculación de los procesos educativos con la formación para el mundo del trabajo. Es vista como oportunidad de continuidad educativa y de dotación de mejores condiciones de empleabilidad para lograr un trabajo digno cuando se tienen que vincular tempranamente al mundo del trabajo.

Entre las experiencias se señalan:

- Proyectos de transitabilidad entre la educación básica y la superior.
- Talleres enfocados en la empleabilidad, arte, cultura, desarrollo técnico y competencias transversales.
- Escuelas Radiofónicas para educación de adultos.
- Formación en oficios (zona Caribe Norte y Sur), provista de capital semilla para emprendimientos locales.
- Programas de formación profesional de Accenture en ciclos básicos/medios para entornos vulnerables.
- Formación técnica de inserción laboral: desarrollo intensivo de habilidades blandas, intermediación laboral y fomento de microemprendimientos.
- Propuestas de articulación entre educación inclusiva y formación laboral.
- Implementación de Unidades Productivas en los Centros de Educación Alternativa e Institutos Técnicos Superiores.

5. Formación docente y asistencia técnica

En todas las experiencias se menciona la importancia de formar y acompañar a los docentes o facilitadores que participan en los procesos formativos. En todos los casos se valora esto como una estrategia de sostenibilidad y éxito. No solo como preparación técnica para el trabajo a realizar, sino, principalmente, para infundir en los agentes formadores el espíritu y el compromiso con la finalidad. Concretamente se mencionan:

- Formación y asistencia técnica permanente de Oficina Nacional a directivos y docentes en el aula.
- Programas de sensibilización y capacitación a docentes.

- Elaboración de materiales educativos de apoyo a la tarea docente; documentos orientadores y materiales pedagógicos.
- Programas de formación especializada para: docentes rurales, cuidadores de personas con discapacidad, docentes de educación intercultural bilingüe.

6. Educación a distancia y uso de nuevas tecnologías

La educación a distancia se señala también como estrategia que ha fomentado la sostenibilidad de los programas, tanto porque amplía la posibilidad de acceso a quienes se encuentran en lugares más alejados, como porque el uso de recursos asincrónicos permite la flexibilidad de horarios, y también porque los procesos formativos a través de medios virtuales resultan más atractivos para los jóvenes.

Desde la gestión, ofrece también elementos importantes de considerar, como la posibilidad de reusar sesiones y materiales con diversas cohortes de participantes, lo que abarata costos; como la ampliación de recursos especializados, disponibles en línea y muchas veces gratuitos.

Entre las estrategias más usadas se mencionan:

- Educación a distancia con o sin acompañamiento tutorial, para docentes y estudiantes.
- Programas de reforzamiento escolar.
- Programas de aprendizaje autónomo.
- Asesorías virtuales.
- Banco o bibliotecas de recursos virtuales.

7. Articulación social, acción pública e incidencia

El involucramiento de otros en la tarea de atender a las poblaciones al margen del sistema es considerada una acción estratégica fundamental. Abarca distintos tipos de articulación, cada una con su debida importancia. Por un lado, se destaca el beneficio de la comunicación y difusión a la comunidad, por otro, el fortalecimiento en la unión de esfuerzos y, de manera más ambiciosa, el logro de influir o incidir en la agenda y políticas públicas.

Las estrategias empleadas que se señalan son:

- Campañas de sensibilización.
- Campañas de alfabetización y misiones educativas del gobierno
- Iniciativas comunitarias (de prevención de la violencia, de protección al menor, de cuidado del medioambiente).
- Formar o integrarse a redes.
- Lograr apoyo para el otorgamiento de becas a familias de escasos recursos.
- Articulación con Secretarías Municipales de Educación y otras autoridades locales.

- Articulación con otras organizaciones de la comunidad.
- Desarrollar y publicar sistematizaciones pedagógicas.
- Establecer alianzas con el sector público y privado.

Experiencias se han convertido en elementos de influencia o incidencia en las políticas educativas del entorno local o nacional

Los países manifiestan haber hecho esfuerzos para posicionar sus experiencias exitosas e incidir en las políticas y prácticas educativas. Algunas de estas propuestas han trascendido la experiencia institucional y han sido reconocidas, incorporadas, adaptadas o tomadas como referente por actores y políticas educativas.

Entre las *propuestas educativas* que han generado influencia o incidencia destacan modelos, enfoques, metodologías, programas y experiencias educativas desarrollados para responder a necesidades y desafíos de las poblaciones y territorios. Se citan:

- Modelos y modalidades educativas flexibles.
- Programas de Educación técnica, formación para el trabajo y emprendimiento.
- Programas de Educación intercultural, Educación inclusiva, Ciudadanía, cultura de paz y convivencia.
- Acompañamiento socioemocional y atención integral.

Las *estrategias para posicionar propuestas e incidir en políticas educativas* mencionan las formas de actuación y procesos empleados para generar conocimiento, establecer relaciones y alianzas, promover el diálogo y poder participar en espacios de decisión y debate público, influir o incidir en políticas, programas y prácticas educativas. Las estrategias identificadas de Fe y Alegría que han contribuido en determinados contextos son:

- Sistematización, investigación y generación de evidencia.
- Formación y transferencia de capacidades.
- Diálogo y relacionamiento con autoridades.
- Alianzas, redes y articulación interinstitucional.
- Comunicación pública, movilización y posicionamiento en la agenda.
- Participación en espacios de gobernanza y control social (seguimiento, vigilancia y aporte a las políticas y acciones públicas).

Propuestas concretas que se proponen para el futuro de Fe y Alegría

Los aportes de las comunidades de aprendizaje respecto de propuestas que se proponen para el futuro, relacionadas con los modelos, enfoques y respuestas educativas que se plantea fortalecer, desarrollar o ampliar, indican interés acerca de:

- Nuevas respuestas educativas frente a las vulnerabilidades emergentes.
- Modelos de educación, cuidado, protección y bienestar integral.
- Reconocimiento de aprendizajes previos y trayectorias educativas diversas.
- Educación intercultural para contextos de movilidad humana y diversidad.
- Transformación digital e incorporación crítica de la inteligencia artificial.
- Articulación de las trayectorias educativas con la formación técnica, el trabajo y el emprendimiento.
- Educación para la convivencia, la salud mental, la paz y la prevención de la violencia.
- Fortalecimiento del protagonismo de estudiantes, jóvenes y familias en los procesos educativos.
- Educación vinculada al territorio, los saberes locales y las economías comunitarias.

También aportan expectativas referidas a las formas de articulación, incidencia, generación de conocimiento, fortalecimiento de capacidades y movilización de recursos necesarias para contribuir a su sostenibilidad, para lo que se sugiere:

- Construcción y posicionamiento de agendas públicas sobre el derecho a la educación de las poblaciones en situación de vulnerabilidad.
- Fortalecimiento de la incidencia para promover una mayor responsabilidad del Estado en la garantía y sostenibilidad de los servicios educativos.
- Consolidación de alianzas y redes territoriales e intersectoriales con actores públicos, privados, sociales y comunitarios.
- Sistematización, investigación y evaluación de experiencias para generar evidencia, demostrar resultados y favorecer su replicabilidad.
- Diversificación de fuentes y mecanismos de financiamiento para asegurar la sostenibilidad de las iniciativas.
- Fortalecimiento de capacidades docentes e institucionales para responder a los cambios sociales, tecnológicos y educativos.
- Comunicación, difusión y posicionamiento de experiencias y aprendizajes para fortalecer redes, visibilizar resultados y promover su apropiación.



- Participación y movilización de actores sociales, especialmente jóvenes, familias y comunidades, en la construcción de respuestas educativas.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL



Congreso
Fe y Alegría
Internacional
Perú, oct. - 2026

feyalegria.org

