

Experiencias educativas alternativas desde la educación popular: saberes innovaciones y apuestas para transformar los márgenes del sistema

MESA 2



Fe y Alegría
INTERNACIONAL



Congreso
Fe y Alegría
Internacional
Perú, oct. - 2026

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS ALTERNATIVAS DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR: SABERES, INNOVACIONES Y APUESTAS PARA TRANSFORMAR LOS MÁRGENES DEL SISTEMA — MESA 2

Congreso Internacional de Fe y Alegría 2026 "Educación popular en los márgenes del sistema"

1. ¿QUÉ NOS ESTÁN MOSTRANDO LOS MÁRGENES?

Las experiencias compartidas por Fe y Alegría muestran que los márgenes educativos no están únicamente en territorios alejados ni fuera de la escuela. También se producen cuando las condiciones de vida, las identidades, las capacidades, los saberes, los tiempos o las trayectorias de las personas no encuentran suficiente reconocimiento y respuesta en la manera como está organizada la educación.

En los distintos países, estos márgenes aparecen asociados a:

- la distancia, la dispersión territorial y las condiciones materiales de vida;
- el trabajo, la subsistencia, las responsabilidades de cuidado y las desigualdades de género;
- las trayectorias educativas interrumpidas;
- las barreras que enfrentan las personas con discapacidad;
- la migración, el desplazamiento y la movilidad;
- el escaso reconocimiento de lenguas, culturas, identidades y saberes;
- la violencia, la inseguridad y las emergencias que alteran la continuidad educativa.

Pero las experiencias dejan una constatación todavía más desafiante: Los márgenes también se producen dentro del propio sistema educativo.

Una persona puede estar matriculada y, aun así, encontrar una educación cuyos horarios no dialogan con su vida, cuyos currículos no reconocen sus saberes, cuyos apoyos no

responden a sus necesidades o cuyas formas de evaluación y certificación dificultan la continuidad de su trayectoria.

Por eso, mirar los márgenes no significa solamente preguntarnos dónde no llega la educación o quiénes están quedando fuera. También exige preguntarnos qué características de nuestra manera de educar producen o profundizan exclusiones y cuáles necesitamos transformar.

CARA 2. ¿QUÉ ESTAMOS APRENDIENDO DESDE LAS EXPERIENCIAS?

Experiencias muy distintas entre sí muestran aprendizajes compartidos. Al ponerlas en conversación, también permiten reconocer capacidades que Fe y Alegría ha venido construyendo para educar allí donde las respuestas convencionales resultan insuficientes.

1. Cuando la organización educativa se convierte en barrera, necesitamos flexibilizarla

Los horarios, espacios, modalidades, ritmos, currículos y medios pueden reorganizarse para que la educación dialogue con las condiciones reales de vida. Flexibilizar no significa disminuir la exigencia educativa, sino crear otras posibilidades para aprender.

2. Llegar no basta: hay que sostener las trayectorias

Acceder, reingresar o matricularse es apenas una parte del derecho. Las experiencias muestran la importancia de acompañar la permanencia, el aprendizaje, las transiciones y la continuidad educativa.

3. Se aprende dentro y fuera de la escuela, a lo largo de la vida

El trabajo, la vida comunitaria, el cuidado, la cultura, el territorio y la experiencia también producen conocimientos. Reconocerlos cuestiona una idea de educación en la que solamente tiene valor aquello que el sistema escolar enseña y certifica.

4. Flexibilizar no significa dejar a las personas solas

Tutorías, educadores, facilitadores, pares, familias, organizaciones y comunidades sostienen muchas de estas trayectorias. Cuanto más flexible es una propuesta, más importante resulta construir formas pertinentes de acompañamiento.

5. Cuidado y protección son condiciones para aprender

El miedo, la violencia, el hambre, la discriminación, la sobrecarga de cuidado o la inseguridad afectan directamente las posibilidades educativas. El cuidado no es algo adicional a la educación: es una condición para que esto sea posible.

6. El territorio, la cultura y la comunidad también producen conocimiento

Cuando la educación dialoga con lenguas, memorias, identidades, conocimientos ancestrales y experiencias territoriales, la pertinencia deja de ser una adaptación superficial del currículo. El territorio y las comunidades participan también en la construcción de aquello que tiene valor educativo.

7. Educación y trabajo pueden encontrarse sin reducir la educación a empleabilidad

Las experiencias muestran posibilidades para articular formación, trabajo, autonomía y proyectos de vida, preservando la dimensión ciudadana, comunitaria y transformadora de la educación.

8. La comunidad puede pasar de apoyar la educación a ser sujeto de la propuesta educativa

En varias experiencias, las comunidades participan en la lectura del contexto, la definición de contenidos, el acompañamiento de trayectorias y la construcción de respuestas. No son solamente destinatarias o colaboradoras: son también sujetos educativos.

La pregunta que atraviesa estos aprendizajes:

¿Qué nos están enseñando los márgenes del sistema educativo que todavía no ha aprendido el propio sistema?

**3. ¿QUÉ HACE POSIBLES ESTAS RESPUESTAS
Y QUÉ TENSIONES PERMANECEN?**

Las experiencias muestran que las respuestas no se sostienen solamente por una buena metodología. Se hacen posibles cuando se articulan distintas condiciones:

- Capacidades pedagógicas para leer el contexto y recrear las prácticas.
- Flexibilidad organizativa para adecuar tiempos, espacios, modalidades y recursos.
- Capacidad institucional para sostener e incorporar los aprendizajes.
- Participación comunitaria y articulación territorial.
- Alianzas que amplíen las capacidades de respuesta.
- Recursos, medios y tecnologías pertinentes.
- Marcos y políticas públicas que reconozcan y garanticen trayectorias educativas diversas.

Estas condiciones no actúan de manera aislada. Se necesitan unas a otras para que las respuestas puedan construirse, sostenerse y ampliar sus posibilidades. Pero hacer educación desde los márgenes también nos coloca frente a decisiones que no tienen respuestas simples:

Necesitamos...	Y, al mismo tiempo...
Flexibilidad	garantizar reconocimiento y continuidad
Innovar	sostener institucionalmente lo aprendido
Construir respuestas situadas	identificar aprendizajes que puedan recrearse en otros contextos
Construir alianzas y corresponsabilidad	defender la responsabilidad pública por el derecho a la educación
Responder con pertinencia a realidades concretas	construir condiciones para su sostenibilidad
Vincular educación y trabajo	preservar una educación integral y transformadora
Responder a la diversidad	garantizar derechos y oportunidades comunes

No se trata de escoger uno de los polos. El desafío consiste en sostener creativamente la tensión sin sacrificar aquello que cada polo protege.

4. DE LA EXPERIENCIA A LA CAPACIDAD COMPARTIDA

Las experiencias muestran que Fe y Alegría ya ha construido capacidades para responder allí donde las formas convencionales de educación resultan insuficientes. Sin embargo, estos saberes se encuentran distribuidos entre países, territorios, equipos y experiencias y no siempre los reconocemos como un acumulado del Movimiento.

Encontramos trayectorias y capacidades construidas alrededor de:

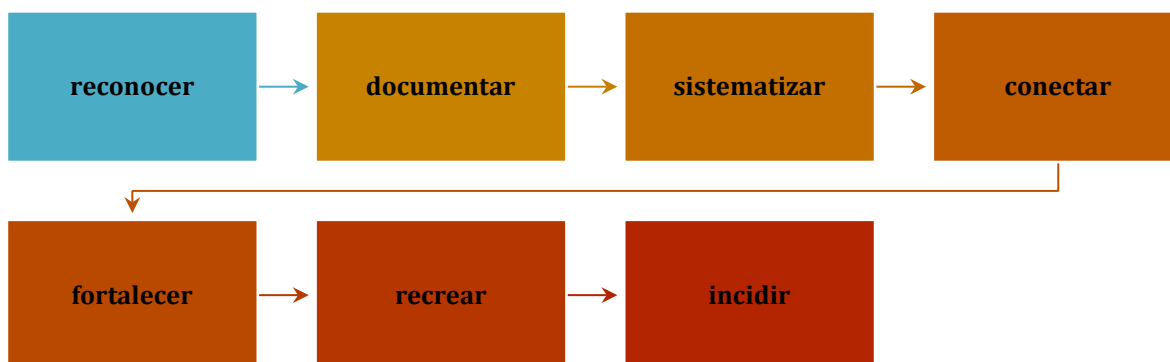
- EPJA, alfabetización y educación flexible.
- Educación popular, participación y trabajo con las comunidades.
- Educación situada, territorial e intercultural.
- Inclusión educativa y diversidad.
- Educación socioemocional, convivencia, cuidado y protección.

Y aparecen otros campos que, aunque todavía no constituyen necesariamente acumulados comunes, plantean preguntas importantes:

- Continuidad educativa frente a trayectorias de vida cada vez menos lineales.
- Educación, trabajo y autonomía.

- Reconocimiento de aprendizajes a lo largo de la vida.

El desafío no es convertir esta diversidad en un único modelo, sino lograr que lo aprendido pueda convertirse en capacidad compartida del Movimiento:



Esto plantea tres niveles de acción:

- EN CADA PAÍS: reconocer los márgenes presentes y aquellos que están emergiendo; fortalecer y sistematizar las respuestas existentes; identificar capacidades que puedan conectarse con otras experiencias; y acompañar las trayectorias educativas de manera más integral.
- COMO FEDERACIÓN: reconocer y conectar los acumulados existentes; construir criterios comunes sobre educación en los márgenes y aprendizaje a lo largo de la vida sin homogeneizar las respuestas; favorecer el aprendizaje entre países; y fortalecer la producción de conocimiento y evidencia.
- EN LA INCIDENCIA PÚBLICA: promover trayectorias educativas flexibles, transitables y socialmente reconocidas; impulsar condiciones públicas que garanticen inclusión, pertinencia y continuidad; y posicionar el aprendizaje a lo largo de la vida como un derecho.

De responder a los márgenes a transformar las condiciones que los producen
La pregunta ya no es solamente cómo llegar a quienes han quedado fuera o encuentran barreras dentro del sistema. También necesitamos preguntarnos qué aprendizajes nacidos en los márgenes pueden transformar nuestra propia manera de educar y qué nuevos márgenes empiezan a aparecer frente a los cambios de nuestro tiempo.

Para que profundicemos el diálogo:



- ¿Qué aprendizaje nacido en los márgenes debería convertirse en un criterio común para nuestra manera de educar?
- ¿Qué capacidades que hoy están distribuidas entre países y experiencias necesitamos conectar y fortalecer como Federación?
- ¿Qué condiciones de nuestros propios modos de educar y de los sistemas educativos necesitamos contribuir a transformar para que dejen de producir exclusión?

¿DÓNDE TERMINA HOY EL ASFALTO PARA FE Y ALEGRÍA?

¿Qué nos exige llegar hasta allí y qué necesitamos transformar para que quienes viven en los márgenes no tengan que seguir adaptándose a una educación que no reconoce suficientemente sus vidas, sus saberes y sus trayectorias?



Fe y Alegría
INTERNACIONAL



Congreso
Fe y Alegría
Internacional
Perú, oct. - 2026

feyalegria.org

