

Síntesis global

MESA 1



Fe y Alegría
INTERNACIONAL



Congreso
Fe y Alegría
Internacional
Perú, oct. - 2026

SÍNTESIS GLOBAL — MESA 1

Congreso Internacional de Fe y Alegría 2026

"Educación popular en los márgenes del sistema"

Por un continuo educativo que no deja a nadie atrás: poblaciones discriminadas en las oportunidades educativas

Este documento integra las respuestas de las Comunidades de Aprendizaje de Bolivia, Brasil, Chad, Ecuador, El Salvador, Honduras, Italia (IRFEYAL Milano), Madagascar, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, correspondientes a las Sesiones 1 y 2 de la Mesa 1.

SESIÓN 1

Pregunta 1a. ¿Qué grupos han sido excluidos del derecho a aprender y deben ser tomados en cuenta? ¿Por qué?

Aportes por país

- **Bolivia:** Personas con discapacidad, estudiantes que abandonan la educación alternativa y superior, mujeres con responsabilidades domésticas y/o en situación de violencia, niños y niñas huérfanos o semihuérfanos por la pandemia, familias migrantes y adultos mayores.
- **Brasil:** Niños y adolescentes en territorios migratorios y fronterizos (Boa Vista), estudiantes indígenas xerente (Tocantínia), mujeres en periferias urbanas marcadas por violencia (Montes Claros), y estudiantes de comunidades rurales con transporte precario (Vazantes).
- **Chad:** Niños en situación de pobreza, con discapacidad, de la calle, refugiados, niñas víctimas de matrimonios precoces y jóvenes afectados por el éxodo rural.
- **Ecuador:** Personas en pobreza extrema, estudiantes en movilidad humana, adolescentes con hijos, estudiantes indígenas, personas con discapacidad y trabajadores en edad escolar.
- **El Salvador:** Personas analfabetas (especialmente mujeres y mayores de 60 años), jóvenes que trabajan o cuidan familiares, estudiantes afectados por migración familiar y adolescentes embarazadas.
- **Honduras:** Adolescentes y jóvenes trabajadores, jóvenes en zonas controladas por pandillas, niñas con responsabilidades domésticas y madres solteras, personas adultas sin acceso a oferta flexible, y comunidades garífunas con barreras culturales y lingüísticas.

- **Italia (IRFEYAL Milano):** Jóvenes y adultos migrantes con barreras lingüísticas y culturales, personas que interrumpieron su trayectoria educativa por razones laborales o familiares, y estudiantes con TDAH u otras necesidades específicas de aprendizaje.
- **Madagascar:** Niñas y adolescentes expuestas a embarazos y uniones precoces, niños en situación de pobreza, niños con discapacidad y estudiantes de zonas rurales alejadas.
- **Nicaragua:** Estudiantes con discapacidad, niños y adolescentes de zonas rurales, estudiantes con limitaciones económicas, niñas con roles de género tradicionales, hijos de familias migrantes o con desintegración familiar, y jóvenes con responsabilidades laborales o domésticas.
- **Panamá:** Niñez y adolescencia migrante en contexto de atrapamiento social, pueblos indígenas (especialmente comarca Ngäbe-Buglé), jóvenes en pobreza y exclusión socioeconómica, mujeres adultas excluidas del sistema formal y familias en contextos de movilidad.
- **Paraguay:** Familias nómadas, estudiantes con sobreedad, adolescentes embarazadas, niños en extrema pobreza sin acceso a alimentación y jóvenes con carga de trabajo familiar.
- **Perú:** Población infantil de 0 a 3 años sin atención educativa, niños en hospitalización prolongada, personas con discapacidad, mujeres y niñas rurales, jóvenes y adultos que abandonaron estudios por razones económicas, población migrante venezolana, pueblos indígenas, población afrodescendiente, niños en extraedad excluidos por normativa y personas privadas de libertad.
- **República Dominicana:** Niños en pobreza o vulnerabilidad socioeconómica, estudiantes con discapacidad o necesidades específicas, adolescentes con responsabilidades laborales o familiares, población migrante haitiana e indocumentada, adolescentes en maternidad temprana y jóvenes con sobreedad.
- **Uruguay:** Niños en pobreza estructural en barrios periféricos, adolescentes trabajadores, madres adolescentes, personas con discapacidad, migrantes y afrodescendientes, adolescentes sobrevivientes de violencia y adultos mayores sin ofertas flexibles.
- **Venezuela:** Niños, niñas y jóvenes trabajadores (informal, minero, agrícola), poblaciones rurales aisladas, pueblos indígenas urbanos y periurbanos, estudiantes con discapacidad, niñas cuidadoras y madres adolescentes, y niños en pobreza extrema.

Síntesis global

En todos los contextos se repiten con consistencia los mismos grupos excluidos: niñas y adolescentes afectadas por roles de género, matrimonios precoces y maternidad temprana; niños y jóvenes en situación de pobreza que deben trabajar; personas con

discapacidad sin infraestructura ni docentes adecuados; población migrante con barreras documentales, lingüísticas y culturales; comunidades rurales e indígenas con dificultades geográficas y falta de pertinencia cultural; adultos que retoman estudios sin oferta flexible; y jóvenes con responsabilidades de cuidado que compiten con la escolaridad. La exclusión no obedece a una sola causa, sino a la acumulación de factores económicos, socioculturales, geográficos e institucionales que se refuerzan mutuamente.

**Pregunta 1a-i. ¿Todos los niños, niñas y jóvenes de la comunidad van a la escuela?
¿Quiénes no van y por qué?**

Aportes por país

- **Bolivia:** No. Estudiantes en zonas rurales y dispersas, personas con discapacidad, jóvenes sin conocimiento de la oferta de educación alternativa y quienes no pueden costear estudios superiores quedan fuera del sistema.
- **Brasil:** No plenamente. Las familias migrantes en Boa Vista enfrentan burocracia y falta de vacantes; en Tocantín los estudiantes indígenas sufren discriminación; en Montes Claros las mujeres de la periferia enfrentan violencia y precariedad; en Vazantes los estudiantes rurales deben salir de casa a las cuatro de la mañana.
- **Chad:** No. Los grupos más ausentes son niños de familias muy pobres, niñas prometidas en matrimonio, niños con discapacidad y desplazados por conflictos.
- **Ecuador:** No todos. Aproximadamente el 10% no accede entre octavo grado y bachillerato. Faltan por pobreza, migración interna, sobrecarga doméstica y falta de acompañamiento familiar.
- **El Salvador:** No. Adolescentes y jóvenes trabajan o cuidan hermanos; otros han migrado. La tasa de asistencia nacional es del 72.3%, con mayor brecha en zonas rurales.
- **Honduras:** No. Jóvenes de territorios controlados por pandillas no pueden cruzar a zonas rivales; niñas asumen roles domésticos desde temprana edad; el costo de la educación excluye a familias pobres.
- **Italia:** Sí en términos formales (hasta 16 años es obligatorio), pero jóvenes mayores de 17 años de origen migrante o recién llegados enfrentan barreras lingüísticas y culturales. También quedan fuera adultos que interrumpieron sus estudios.
- **Madagascar:** No. Las niñas son las más afectadas, ya sea por embarazos precoces, carga doméstica o matrimonios tempranos. Los niños de zonas rurales alejadas de centros de secundaria tampoco pueden continuar.
- **Nicaragua:** La mayoría asiste, pero existe un porcentaje en riesgo de abandono asociado a falta de seguimiento familiar, dificultades económicas y factores emocionales.

- **Panamá:** No plenamente. La población migrante en tránsito y las comunidades indígenas de zonas remotas son las más ausentes. Solo el 27% de la niñez migrante alcanza competencias mínimas en lectura.
- **Paraguay:** No. Familias nómadas generan entradas y salidas frecuentes del sistema; niños en extrema pobreza no asisten aunque estén matriculados; la sobreedad produce exclusión por la rigidez normativa.
- **Perú:** No. Aproximadamente 400.000 niños menores de 36 meses no acceden a educación inicial; más de 9.000.000 de adultos mayores de 15 años no han completado educación básica; la población migrante venezolana presenta alta desconexión del sistema.
- **República Dominicana:** No. Niños de bajos recursos, estudiantes con necesidades específicas, indocumentados, e hijos de familias con negligencia parental quedan fuera o asisten irregularmente. La cobertura nacional en secundaria es del 70.7%.
- **Uruguay:** No. Adolescentes trabajadores, madres jóvenes sin redes de cuidado, jóvenes de periferias estigmatizados y personas con trayectorias discontinuas quedan fuera o se desvinculan progresivamente.
- **Venezuela:** No. Niños en pobreza extrema, jóvenes que generan ingresos, estudiantes sin documentos y comunidades rurales sin escuela operativa quedan fuera del sistema.

Síntesis global

En ningún país todos los niños, niñas y jóvenes asisten a la escuela. Las principales razones de ausencia son la necesidad económica (trabajo o apoyo al hogar), las barreras geográficas (distancia y transporte), la falta de documentación, los roles de género impuestos a las niñas, los matrimonios y embarazos tempranos, la discriminación hacia poblaciones indígenas y migrantes, y la rigidez normativa que expulsa a estudiantes con sobreedad. En muchos casos los estudiantes están matriculados pero no asisten de facto.

Pregunta 1a-ii. ¿Qué hace la escuela cuando un estudiante falta mucho o piensa dejar de estudiar? ¿Cómo se adapta a las necesidades de estudiantes con discapacidad, que trabajan o que tienen otras responsabilidades?

Aportes por país

- **Bolivia:** Fe y Alegría aplica seguimiento personalizado, aulas de apoyo psicopedagógico, adaptaciones curriculares y trabajo coordinado con familias. Para estudiantes con discapacidad hay acompañamiento especializado, aunque insuficiente.

- **Brasil:** Los centros realizan círculos de conversación, escucha colectiva y visitas domiciliarias. Muchos ofrecen flexibilidad de horarios para poblaciones migrantes e indígenas.
- **Chad:** Los docentes contactan a las familias y se realizan visitas domiciliarias; los maestros comunitarios tienen rol clave. La adaptación para discapacidad es muy limitada por falta de recursos.
- **Ecuador:** Se activan llamadas telefónicas, citaciones, visitas domiciliarias, identificación de causas y denuncia por negligencia. Existe flexibilidad de horarios y adaptaciones académicas para estudiantes con responsabilidades laborales.
- **El Salvador:** El protocolo nacional obliga a informar al director, quien reporta a CONAPINA para visitas domiciliarias. Se aplica nivelación académica y reincorporación formal. Los jóvenes rurales que trabajan en la cosecha de café reciben permisos especiales.
- **Honduras:** Se realizan entrevistas con familiares, visitas domiciliarias y articulación con servicios sociales. La atención a la discapacidad es voluntaria por parte de los docentes, sin capacitación formal.
- **Italia:** IRFEYAL Milano activa la tutoría, ofrece orientación personalizada, estrategias pedagógicas adaptadas para TDAH y sigue a los estudiantes con horarios flexibles compatibles con el trabajo.
- **Madagascar:** Las comunidades hacen visitas domiciliarias y seguimiento de estudiantes en riesgo, con apoyo de organizaciones comunitarias. La adaptación para discapacidad es muy limitada.
- **Nicaragua:** Los centros implementan comunicación constante con padres, monitoreo de asistencia, apoyo psicológico, adecuaciones curriculares y ajustes razonables según necesidades específicas.
- **Panamá:** El programa Tejiendo Amaneceres ofrece nivelación flexible, evaluación diagnóstica personalizada y acompañamiento socioemocional. Para discapacidad se trabaja desde la interculturalidad y la adaptación metodológica.
- **Paraguay:** Se realiza entrevista personal, convocatoria a familias, cambio de turno para quienes trabajan, trabajos a distancia y flexibilidad en el tiempo de matriculación. Los niños con neurodivergencias son incluidos hasta finalizar la educación básica, aunque los docentes carecen de suficiente capacitación.
- **Perú:** Las instituciones implementan matrícula flexible, anexos periféricos para acercar la oferta, visitas domiciliarias y escuelas de padres. Para discapacidad existen estrategias diversificadas, aunque insuficientes en zonas rurales.
- **República Dominicana:** El protocolo nacional establece que al segundo día de ausencia injustificada el docente reporta; al tercer día el director notifica al Distrito y a CONANI. Los centros de Fe y Alegría añaden acompañamiento socioemocional, adaptaciones curriculares y visitas domiciliarias.
- **Uruguay:** Los centros juveniles de Fe y Alegría son espacios de escucha y cuidado activo; los educadores preguntan cómo están los estudiantes, activan

redes de protección ante situaciones de abuso y acompañan procesos emocionales que el sistema formal ignora.

- **Venezuela:** Se activan sistemas de alerta temprana, llamadas, visitas domiciliarias, articulación con la Defensoría y acuerdos de permanencia. Se aplican horarios alternativos, educación a distancia y modelos productivos (aprender-haciendo).

Síntesis global

La respuesta institucional ante la inasistencia sigue una secuencia común en todos los países: contacto con la familia, visita domiciliaria, identificación de causas y acompañamiento personalizado. Las escuelas vinculadas a Fe y Alegría van más allá del protocolo formal al integrar apoyo socioemocional y pastoral. La adaptación para estudiantes con discapacidad, trabajadores o con responsabilidades de cuidado es aún insuficiente en la mayoría de los contextos: faltan docentes capacitados, infraestructura adecuada y flexibilidad curricular real. Los avances más sólidos se dan donde existen horarios alternativos, currículos modulares y vínculos comunitarios fuertes.

Pregunta 1a-iii. ¿Cuánto cuesta para las familias enviar a sus hijos a estudiar (uniformes, transporte, útiles, comida)?

Aportes por país

- **Bolivia:** Los costos económicos (transporte, alimentación, materiales) obligan a muchos estudiantes a abandonar, especialmente en educación alternativa y superior. No se reportan cifras exactas.
- **Brasil:** En Vazantes los estudiantes salen de casa a las 4 a.m.; el transporte precario es el principal costo. En Boa Vista la migración eleva los costos indirectos de acceso al sistema.
- **Chad:** Más de 50.000 FCFA al año por estudiante, un monto inaccesible para la mayoría de familias en Guéra. Este costo es la principal barrera de acceso.
- **Ecuador:** Entre 50 y 70 USD mensuales para familias cercanas; el costo anual estimado por estudiante en el centro Gonzalo Cordero es de aproximadamente 1.060 USD (uniformes 190, transporte 600, comida 120, útiles 150).
- **El Salvador:** El costo mensual por estudiante es de aproximadamente 25 USD, reducido gracias al programa "Mi Nueva Escuela" (uniformes, kit escolar, alimentos, laptops). En zonas rurales el transporte es el mayor costo adicional.
- **Honduras:** El Estado no garantiza educación gratuita real: infraestructura, vigilancia y materiales recaen sobre las familias. No se reportan cifras exactas.
- **Italia (IRFEYAL Milano):** Los costos anuales en Milán oscilan entre 2.000 y 4.000 EUR por estudiante en escuelas públicas (sin contar colegios privados). La mensa

escolar (150–200 EUR bimestrales), los libros en secundaria (300–400 EUR) y las actividades extracurriculares (50–200 EUR/mes) son los rubros principales.

- **Madagascar:** La pobreza impide a muchas familias cubrir útiles, alimentación, vestimenta y los gastos de transporte hacia los centros de secundaria alejados.
- **Nicaragua:** Aunque la educación pública es gratuita, los uniformes, útiles, transporte y alimentación representan una carga significativa. En centros privados los costos aumentan considerablemente por matrículas y mensualidades.
- **Panamá:** La pobreza y la movilidad hacen que la supervivencia familiar compita directamente con los costos de escolarización (materiales, transporte). No se reportan cifras exactas.
- **Paraguay:** Se estima un costo de aproximadamente 300.000 guaraníes por estudiante. La escuela apoya con kits y alimentación, pero los uniformes y útiles representan una carga real para familias vulnerables.
- **Perú:** La pobreza es la barrera estructural principal. No se reportan cifras exactas a nivel nacional, pero los costos de transporte, alimentación y materiales en zonas rurales son prohibitivos para las familias.
- **República Dominicana:** El costo anual estimado (a 1 USD = 58,85 pesos) es de aproximadamente 81.000 a 138.000 pesos por estudiante: uniformes (6.000–8.000), transporte (33.000–66.000), útiles (20.000) y merienda (22.000–44.000). El transporte es el mayor gasto.
- **Uruguay:** Aunque la educación pública es gratuita, los costos reales incluyen materiales tecnológicos, conectividad, vestimenta, alimentación y el costo emocional de cargar con estigma y soledad. Los jóvenes señalan que "la educación no es gratuita".
- **Venezuela:** Entre 400 y 800 USD anuales por estudiante, cifra que representa cerca del 60% de la canasta básica. Los costos de uniformes, transporte, útiles y alimentación son insostenibles para la mayoría de familias.

Síntesis global

El costo real de la educación —aunque formalmente gratuita en muchos países— es una barrera determinante en todos los contextos. El transporte es el rubro más oneroso en contextos rurales y urbanos periféricos; los materiales, la alimentación y la vestimenta completan la carga. Programas estatales de provisión de útiles, uniformes y alimentación escolar reducen la brecha, pero no la eliminan, especialmente en familias con múltiples hijos, en situación de migración o en zonas donde dichos programas no llegan. En países como Venezuela y Ecuador los costos anuales por estudiante pueden superar el 50% del ingreso familiar.

Pregunta 1b. ¿Cuál es el rol de la comunidad educativa en procurar el derecho de estos grupos a acceder a la educación y continuar sus estudios?

Aportes por país

- **Bolivia:** Fe y Alegría asume un rol articulador: aulas de apoyo psicopedagógico, seguimiento personalizado, estrategias de motivación y vinculación de contenidos con necesidades reales. La comunidad educativa actúa como red de protección.
- **Brasil:** Las Comunidades de Aprendizaje se constituyen como espacios de lectura crítica del territorio; educadores, familias y líderes construyen colectivamente propuestas de transformación. El diálogo intercultural es central.
- **Chad:** Los padres (APE/AME), maestros comunitarios, directores e inspectores trabajan juntos en la sensibilización, la gestión de recursos locales (AGR) y el acompañamiento familiar. Los líderes religiosos y comunitarios son aliados clave.
- **Ecuador:** Docentes acompañan y reportan; familias apoyan y participan; estudiantes asumen responsabilidades; el equipo directivo coordina. Fe y Alegría integra alianzas con centros de salud y municipios.
- **El Salvador:** La comunidad educativa fomenta cultura de inclusión, articula con MINEDUCYT y CONAPINA, desarrolla proyectos de lectoescritura y habilidades blandas, y gestiona alianzas con organismos locales.
- **Honduras:** Los centros trabajan con familias, hacen seguimiento a la asistencia y articulan con organizaciones externas. Se propone fortalecer el liderazgo juvenil como motor de cambio.
- **Italia:** Los docentes acompañan trayectorias diversas; las familias motivan; los estudiantes participan activamente; el equipo de IRFEYAL Milano promueve integración social y orientación personalizada.
- **Madagascar:** Las comunidades realizan sensibilización, seguimiento y visitas domiciliarias. Exigen mayor implicación de las autoridades y los socios del desarrollo.
- **Nicaragua:** La comunidad educativa promueve acceso inclusivo, implementa estrategias de retención, desarrolla campañas de sensibilización y apoya a estudiantes vulnerables con materiales y acompañamiento. Analiza la situación económica familiar para asignar becas.
- **Panamá:** Fe y Alegría reconstruye la relación familia-escuela mediante encuentros comunitarios, procesos formativos y redes de apoyo. También incide en políticas para eliminar barreras documentales.
- **Paraguay:** Los equipos zonales reflexionan sobre el contexto, trabajan con psicólogos y psicopedagogos, y articulan con CODENI para proteger derechos de la niñez.
- **Perú:** La escuela hoy actúa como agente de intervención social: escuelas de padres, monitoreo y visitas domiciliarias, formación técnica, alianzas con empresas y centros periféricos para acercar la oferta a las comunidades.
- **República Dominicana:** La comunidad educativa monitorea asistencia, detecta factores de riesgo, brinda acompañamiento socioemocional, comunica con

familias, protege a los estudiantes y articula con CONANI y organizaciones comunitarias.

- **Uruguay:** Los centros juveniles de Fe y Alegría son espacios de cuidado, escucha activa y amparo ante situaciones de abuso. Los educadores acompañan emocionalmente y fortalecen el sentido de pertenencia de los jóvenes.
- **Venezuela:** La comunidad educativa asume monitoreo, búsqueda activa de estudiantes, acompañamiento emocional, gestión de alimentación escolar, tutorías solidarias y articulación con instituciones públicas. Los monitores comunitarios hacen seguimiento territorial.

Síntesis global

La comunidad educativa —docentes, familias, estudiantes, directivos y organizaciones comunitarias— es el primer eslabón en la garantía del derecho a la educación. Su rol no se limita a la enseñanza: incluye acompañamiento socioemocional, búsqueda activa de estudiantes, mediación con familias y articulación con instituciones del Estado y organizaciones civiles. Fe y Alegría se distingue por construir redes de protección integral que van más allá del aula, convirtiendo la escuela en un espacio comunitario de cuidado y transformación social.

SESIÓN 2

Pregunta 2a. ¿Conoces datos específicos o la situación de tu ciudad o país que evidencian las principales brechas de acceso a la educación y permanencia de la población?

Aportes por país

- **Bolivia:** Las brechas económicas impiden la continuidad en educación alternativa y superior. Las brechas territoriales son significativas entre zonas urbanas, periurbanas y rurales. El rezago generado por la pandemia aún persiste.
- **Brasil:** En Boa Vista la burocracia y la falta de documentación impiden el acceso inicial. En Tocantín la discriminación étnica afecta la permanencia. En Vazantes el transporte escolar precario genera alta deserción entre jóvenes rurales.
- **Chad:** Las tasas de escolarización son bajas en la región de Guéra; el costo superior a 50.000 FCFA por año excluye a la mayoría. La permanencia se ve afectada por la falta de cantinas, las infraestructuras inadecuadas y los matrimonios precoces.
- **Ecuador:** En América Latina y el Caribe 10,4 millones de niños y jóvenes están fuera del sistema. El quintil más bajo solo termina secundaria en un 44,1% frente

al 84,6% del quintil más alto. En Ibarra se observa desmotivación juvenil por corrupción, desempleo y dificultad de acceso universitario.

- **El Salvador:** Analfabetismo del 8,8% nacional (25% en mayores de 60 años, 14% en zonas rurales, 10,2% en mujeres). Asistencia escolar del 72,3% para 0-17 años; en educación superior solo el 18,6% permanece. La deserción se asocia a migración, trabajo y brecha territorial rural-urbana.
- **Honduras:** El Estado no garantiza educación gratuita real; el costo de infraestructura, vigilancia y materiales recae sobre las familias. La brecha digital se agrava en emergencias climáticas cuando la educación se vuelve virtual.
- **Italia:** Los principales grupos con dificultades son migrantes recién llegados, adultos que compatibilizan trabajo y estudio, y estudiantes con necesidades educativas específicas. No se reportan datos estadísticos nacionales de exclusión severa, dada la cobertura formal del sistema.
- **Madagascar:** La pobreza es la principal barrera (útiles, alimentación, transporte). Las distancias a los centros de secundaria generan alta deserción en zonas rurales. Los niños con discapacidad carecen de infraestructura y apoyo especializado.
- **Nicaragua:** Las brechas principales son la crisis migratoria (padres ausentes), la promoción automática sin aprendizajes reales, el trabajo infantil, la violencia de género y los embarazos en la adolescencia.
- **Panamá:** Solo el 27% de la niñez migrante alcanza competencias mínimas en lectura y el 26% en matemáticas. Las brechas son cuantitativas (años de escolaridad) y cualitativas (aprendizajes reales). Las desigualdades territoriales y culturales se agravan en comunidades indígenas.
- **Paraguay:** La tasa de abandono en educación media es del 6,5%; en el tercer ciclo del 7,9%. Seis de cada diez estudiantes no culminan sus estudios. Las principales causas son pobreza, reprobación y embarazo adolescente.
- **Perú:** Más de 9.000.000 de personas mayores de 15 años no han completado educación básica; el 57% de quienes tienen rezago educativo tienen entre 30 y 59 años; el 55% son mujeres. Aproximadamente 67.957 niños y adolescentes migrantes venezolanos no están registrados en el sistema.
- **República Dominicana:** Matrícula preuniversitaria de 2.617.801 estudiantes (77,6% en sector público). Cobertura del 92,6% en primaria y 70,7% en secundaria. Tasa de abandono en secundaria del 5,7% (2024-2025). Fe y Alegría Dominicana mantiene una tasa de deserción del 0,03%. Existen 15.755 estudiantes con discapacidad registrados, con limitaciones persistentes de atención.
- **Uruguay:** La educación pública es formalmente gratuita, pero los costos reales (tecnología, conectividad, alimentación, estigma) generan desigualdad real. Los adolescentes señalan que "el sistema nos expulsa" a través de regímenes de evaluación rígidos y falta de acompañamiento.

- **Venezuela:** Entre el 400 y 800 USD anuales por estudiante representa el 60% de la canasta básica. Más del 60% de los participantes en educación alternativa abandonaron la educación regular por necesidad laboral. Las inundaciones de 2025 en Apure destruyeron viviendas y precarizaron aún más el acceso.

Síntesis global

En todos los contextos se confirma que el acceso formal al sistema educativo no garantiza permanencia ni aprendizaje real. Las brechas más críticas se concentran en la educación secundaria y superior, en zonas rurales y periurbanas, y afectan de manera desproporcionada a mujeres, pueblos indígenas, migrantes y personas en pobreza extrema. Los datos disponibles, aunque heterogéneos, apuntan en la misma dirección: la desigualdad educativa es estructural y se reproduce de generación en generación si no se atacan sus causas económicas, culturales y territoriales.

Pregunta 2b. ¿Existen brechas de aprendizaje en tu contexto? ¿Cuáles? ¿Qué reacciones nos provocan las brechas detectadas?

Aportes por país

- **Bolivia:** Diferencias en los niveles de aprendizaje según condición socioeconómica, rezago post-pandemia, falta de recursos tecnológicos y necesidad de apoyo pedagógico diferenciado para estudiantes con discapacidad.
- **Brasil:** Las metodologías descontextualizadas y excesivamente centradas en contenidos limitan el aprendizaje; en Tocantín la discriminación étnica genera brechas de reconocimiento. El deseo de aprender sigue vivo incluso en contextos de extrema vulnerabilidad.
- **Chad:** La calidad educativa se ve afectada por la insuficiencia de docentes formados, la falta de manuales y materiales didácticos, y la baja motivación de los maestros comunitarios.
- **Ecuador:** Se identifican brechas económicas, de seguridad (narcotráfico, GDOs captando estudiantes), de género, geográficas y digitales. La escasez de docentes es crítica (se necesitan 50 millones a nivel global para 2030). Las brechas provocan indignación e impotencia, transformadas en compromiso.
- **El Salvador:** Brechas en lectoescritura (comprensión lectora limitada en todos los niveles), pensamiento lógico-matemático, brecha digital de segundo nivel (acceso sin habilidades críticas), competencias para la vida y brechas socioemocionales (autoestima, conducta, relaciones). Generan preocupación e impulso de acción.
- **Honduras:** Brechas derivadas del alto costo real de la educación, de la distancia geográfica y de la falta de plataformas virtuales institucionales. Generan frustración y compromiso de búsqueda de alianzas externas.

- **Italia:** Diferencias significativas en conocimientos previos entre estudiantes que regresan al sistema tras años de ausencia, dificultades en el dominio del italiano para migrantes, y brecha en el acceso y manejo de herramientas tecnológicas. Generan preocupación y fortalecen el compromiso de inclusión.
- **Madagascar:** Insuficiencia de infraestructuras, falta de materiales pedagógicos, clases multigrado y necesidad de reforzar las competencias docentes. Generan preocupación y llamado a mayor implicación de las autoridades públicas.
- **Nicaragua:** Desvinculación entre contenidos curriculares y realidad estudiantil; predominio de la memorización; falta de pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y creatividad; desajuste entre oferta educativa y mercado laboral. Generan preocupación, impotencia y compromiso renovado.
- **Panamá:** Brechas cognitivas (solo el 27% de migrantes alcanza competencias mínimas en lectura), emocionales (estrés y precariedad reducen la capacidad de aprender), institucionales (los estudiantes deben "empezar de nuevo") y culturales (falta de pertinencia en comunidades indígenas).
- **Paraguay:** Tendencia al abandono a partir de los 15 años; seis de cada diez estudiantes no culminan. Causas: pobreza, reprobación, embarazo adolescente. Generan desgaste, frustración e impotencia institucional.
- **Perú:** El currículo homogéneo no responde a la diversidad lingüística, cultural y territorial. La formación docente no prepara para la atención a la diversidad. Las brechas socioemocionales (violencia, discriminación) afectan la motivación y el bienestar.
- **República Dominicana:** Brechas en comprensión lectora y razonamiento matemático (visibles en pruebas nacionales e internacionales), limitaciones económicas y familiares, desmotivación, aprobación sin competencias reales, falta de personal para NEAE y ausencia de trabajo en habilidades socioemocionales. Generan indignación y compromiso ético.
- **Uruguay:** El régimen de evaluación rígido no contempla crisis familiares ni de salud mental. La brecha digital afecta a hogares pobres. El adultocentrismo institucional y el clima hostil expulsan progresivamente a los jóvenes. Generan indignación y demanda de cambio sistémico.
- **Venezuela:** La brecha tecnológica es doble: ausencia total de hardware en algunos centros, y uso inadecuado del celular como distractor en otros. La falta de docentes especializados debilita los sistemas de alerta temprana. Los centros con modelo "aprender-haciendo" muestran resultados positivos.

Síntesis global

Las brechas de aprendizaje son universales en todos los contextos y van más allá del rendimiento académico: son brechas cognitivas, socioemocionales, digitales, culturales y de pertinencia curricular. La reacción común es una combinación de indignación ante las desigualdades estructurales y compromiso para transformarlas desde la pedagogía

popular. Destaca la coincidencia en que el currículo homogéneo, la falta de docentes capacitados y la desconexión entre la escuela y la realidad de los estudiantes son los obstáculos pedagógicos más urgentes de atender.

Pregunta 2c. ¿Cuáles son las condiciones de la escuela de tu comunidad? ¿Hay suficientes maestros? ¿Qué materiales usan en clase?

Aportes por país

- **Bolivia:** Desafíos vinculados al rezago educativo, necesidad de fortalecer capacidades docentes, falta de estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad. Conectividad y recursos tecnológicos insuficientes en zonas rurales.
- **Brasil:** Las condiciones varían según el territorio: en zonas rurales hay mayor precarización. Los materiales son básicos. La metodología dialogada (círculos de conversación) es la principal herramienta pedagógica de Fe y Alegría.
- **Chad:** Infraestructuras insuficientes, falta de cantinas escolares, escasez de maestros cualificados y de materiales didácticos. Los maestros comunitarios tienen baja remuneración y escasa formación.
- **Ecuador:** Infraestructuras diversas: desde centros bien dotados (Juan Pablo II) hasta espacios deteriorados (La Tola, El Porvenir). Los textos del gobierno llegan con demora. Se usan proyectos de innovación, pizarras y materiales didácticos variados.
- **El Salvador:** El MINEDUCYT provee uniformes, kits educativos, libros de texto y laptops. Un docente atiende entre 30 y 45 estudiantes. Tres centros de Fe y Alegría cuentan con pantallas LED y acceso a internet, pero los recursos digitales no alcanzan para todos simultáneamente. Ventilación e iluminación insuficientes en algunas aulas.
- **Honduras:** El Estado solo financia el salario docente; el resto recae en las familias y comunidades. La brecha digital es severa: no hay plataforma virtual institucional. Los maestros destinan parte de su salario a comprar materiales.
- **Italia:** IRFEYAL Milano cuenta con personal comprometido, libros de texto, materiales impresos, recursos audiovisuales, plataformas digitales y herramientas tecnológicas. La calidad del entorno es reconocida por la comunidad educativa.
- **Madagascar:** Insuficiencia de infraestructuras, clases multigrado, materiales pedagógicos escasos y necesidad de reforzar la formación continua de docentes. La relación comunidad-escuela es fortaleza.
- **Nicaragua:** Los centros tienen infraestructura adecuada pero necesitan más aulas y docentes. Se dispone de material fungible, hojas de aplicación, guías de aprendizaje y libros (no en todos los casos). Se usa la biblioteca virtual de Fe y Alegría Internacional.

- **Panamá:** Fe y Alegría trabaja con currículos modulares y estrategias multigrado adaptados a contextos de movilidad. Las condiciones físicas en comunidades indígenas son precarias.
- **Paraguay:** Las condiciones de infraestructura y mobiliario son apropiadas. Hay suficientes maestros para las áreas principales, pero faltan rubros para informática, danza, guitarra y educación física. Se cuenta con psicólogos, aunque con pocas horas de atención.
- **Perú:** Los CEBA y CETPRO ofrecen formación técnica vinculada al mercado laboral. En zonas rurales y amazónicas la infraestructura es precaria y hay falta de conectividad. Los docentes no están formados para atender la diversidad cultural y lingüística del país.
- **República Dominicana:** Ha habido mejoras en infraestructura (nuevas aulas, alimentación escolar, tecnología), pero persisten hacinamiento, ventilación inadecuada, acceso limitado a tecnología y déficit de personal docente especializado en educación especial. Se usan libros de texto del MINERD, cuadernos, guías, recursos audiovisuales y plataformas digitales.
- **Uruguay:** La brecha digital afecta a hogares pobres. Los centros juveniles de Fe y Alegría son valorados como espacios de cuidado que el sistema formal no ofrece. El transporte nocturno y la inseguridad en el trayecto son barreras adicionales.
- **Venezuela:** La situación es crítica: fallas eléctricas, falta de agua, conectividad deficiente y transporte colapsado afectan el funcionamiento cotidiano. Los docentes especializados han emigrado. Algunos centros con modelo "aprender-haciendo" han logrado resultados positivos incluso en contexto de crisis.

Síntesis global

Las condiciones materiales de las escuelas son heterogéneas, pero en la mayoría de los contextos analizados hay déficit de docentes especializados, infraestructuras inadecuadas, recursos pedagógicos insuficientes y conectividad limitada. Los centros de Fe y Alegría se distinguen por un modelo pedagógico inclusivo y un fuerte vínculo con la comunidad, aunque también enfrentan restricciones estructurales. La falta de docentes formados para atender la diversidad es el desafío más recurrente y transversal a todos los países.

Pregunta 2d. ¿Qué estamos haciendo sobre estas brechas como comunidad educativa y qué necesitamos de otros?

Aportes por país

- **Bolivia:** Se promueven políticas educativas con enfoque humano, espacios de reflexión sobre educación especial e inclusiva, mejora de conectividad y

tecnología, y modalidades educativas más flexibles. Se necesita mayor compromiso de las políticas públicas.

- **Brasil:** Se realizan círculos de conversación, lectura colectiva del territorio, foros comunitarios y talleres con familias. Se necesita articulación con municipios, estados y organizaciones para ampliar el alcance.
- **Chad:** Las comunidades organizan AGR (actividades generadoras de renta) para financiar la educación: champs comunitarios, jardines de legumbres, venta de agua, cantinas y cotizaciones. Se necesita mayor apoyo estatal y de socios internacionales.
- **Ecuador:** Se fortalece el liderazgo estudiantil (MIFA/CEFA), se realizan diálogos de saberes con familias y se gestionan alianzas con centros de salud y municipios. Se necesita apoyo total de las autoridades, más recursos y seguridad garantizada.
- **El Salvador:** Se articulan liderazgos pedagógicos con INDES, Dirección de Integración, PNC y ONG. Se implementan proyectos de lectoescritura con resultados positivos. Se desarrollan formaciones en habilidades blandas para estudiantes de bachillerato. Se necesita mayor inversión del MINEDUCYT y alianzas estratégicas sostenibles.
- **Honduras:** Los centros trabajan con familias, realizan seguimiento de asistencia y buscan alianzas externas. Se propone fortalecer liderazgo juvenil, reuniones comunitarias y marchas o paros para exigir al Estado educación pública de calidad.
- **Italia:** IRFEYAL Milano desarrolla acompañamiento tutorial y pastoral, orientación personalizada, seguimiento académico, promoción de ciudadanía activa y propone una campaña "La educación transforma vidas" con jornadas informativas y un podcast. Se necesita mayor articulación con organizaciones de apoyo a migrantes.
- **Madagascar:** Las comunidades realizan sensibilización, seguimiento y visitas domiciliarias. Se necesita mayor inversión pública en infraestructura, materiales y formación docente, especialmente en zonas rurales.
- **Nicaragua:** Se promueve educación basada en valores, pedagogía popular, participación de actores clave, emprendimiento y habilidades digitales. Se necesita formación continua en educación inclusiva, participación familiar activa, alianzas con organizaciones sociales y recursos tecnológicos.
- **Panamá:** El programa Tejiendo Amaneceres reconstruye aprendizajes con currículos modulares, acompañamiento socioemocional y ludopedagogía. La Campaña por el Derecho al Aprendizaje incide en políticas para eliminar barreras documentales. Se necesita mayor flexibilidad del sistema y reconocimiento de trayectorias discontinuas.
- **Paraguay:** Los equipos zonales reflexionan y abren espacios de formación docente. Se trabaja con psicólogos y psicopedagogos. Se incide ante el MEC por la falta de rubros docentes. Se necesita apoyo ministerial en informática, educación física y educación inclusiva.

- **Perú:** Los CEBA abren anexos periféricos, aplican matrícula flexible, desarrollan escuelas de padres y forman en habilidades técnicas. Se necesita mayor inversión en conectividad, formación docente intercultural y políticas públicas de reinserción educativa sostenibles.
- **República Dominicana:** Se contrata personal de apoyo y docentes intérpretes, se adaptan currículos, se trabaja colaborativamente entre docentes, se vincula con familias, se da seguimiento socioemocional y se gestionan alianzas con ONG. Se propone una iniciativa nacional dirigida al MINERD para mejorar acceso, permanencia y calidad.
- **Uruguay:** Los centros juveniles de Fe y Alegría ofrecen espacios de escucha, apoyo ante situaciones de abuso, acompañamiento emocional y propuestas de inserción laboral y emprendedurismo. Se necesita mayor oferta educativa flexible para adultos y más guarderías vinculadas a centros de estudio.
- **Venezuela:** Los centros implementan monitoreo activo, visitas domiciliarias, tutorías solidarias, monitores comunitarios y alianzas productivas con empresas (pasantías, ferias). El modelo "aprender-haciendo" produce resultados incluso en contexto de crisis. Se necesita consolidar alianzas con Iglesia, ONG y sector privado ante la debilidad del Estado.

Síntesis global

Fe y Alegría y sus comunidades educativas no esperan pasivamente las soluciones del Estado: impulsan estrategias activas de retención, acompañamiento socioemocional, pedagogía popular y articulación comunitaria. Sin embargo, reconocen que sus esfuerzos son insuficientes sin el compromiso de las autoridades públicas en materia de inversión educativa, formación docente, flexibilidad curricular e infraestructura. La corresponsabilidad entre escuela, comunidad, Estado y sector privado es la condición necesaria para reducir las brechas de manera sostenible.

Pregunta 2e. ¿Qué acción de incidencia o movilización podríamos poner en marcha y cuál sería el objetivo de dicha acción?

Aportes por país

- **Bolivia:** Generar espacios de reflexión sobre educación especial e inclusiva; promover políticas educativas con enfoque humano que reconozcan el papel de familias, comunidades y organizaciones sociales.
- **Brasil:** Fortalecer foros comunitarios de defensa política, ampliar la participación en espacios de control social y profundizar el análisis de coyuntura en las Comunidades de Aprendizaje para las Mesas 2 y 3.

- **Chad:** Sensibilizar a familias y comunidades sobre el derecho a la educación; movilizar recursos locales; implicar a líderes religiosos y comunitarios; llevar los compromisos al Congreso de Lima para el plaidoyer global.
- **Ecuador:** Manifiestos y cartas a autoridades para exigir atención a sectores vulnerables; proyectos comunitarios de emprendimiento y educación financiera; centros de alimentación y guarderías para madres estudiantes; campañas de difusión en medios sobre seguridad y permanencia; exigir financiamiento público del 6% del PIB.
- **El Salvador:** Gestionar alianzas específicas con instituciones gubernamentales, universidades y organizaciones comunitarias para reducir brechas de acceso y permanencia; convertir estas alianzas en compromisos de largo plazo que trasciendan la ayuda puntual.
- **Honduras:** Impulsar formación en liderazgo juvenil; realizar reuniones comunitarias de concientización; gestionar alianzas externas; promover marchas o paros nacionales para exigir educación pública y de calidad; impulsar una propuesta de política educativa contextualizada.
- **Italia:** Lanzar la campaña institucional "La educación transforma vidas" con jornadas informativas, testimonios de estudiantes, un podcast y encuentros con organizaciones de inclusión educativa y social.
- **Madagascar:** Desarrollar acciones de plaidoyer ante las autoridades locales y nacionales para que la educación sea reconocida como prioridad de desarrollo; construir infraestructuras y mejorar el acceso a la secundaria en zonas rurales.
- **Nicaragua:** Propulsar espacios de desarrollo de habilidades para la vida; establecer diálogos y encuentros formativos con familias; adaptar el currículo educativo a la realidad local; crear programas de inclusión para poblaciones vulnerables; implementar metodologías activas que promuevan el pensamiento crítico.
- **Panamá:** Continuar la Campaña por el Derecho al Aprendizaje, que redefine el debate educativo: no basta el acceso, se exige aprendizaje efectivo; trabajar con ministerios y organismos internacionales para sistemas más flexibles e interculturales; producir conocimiento e innovación pedagógica desde la experiencia.
- **Paraguay:** Incidencia directa ante el Ministerio de Educación y Ciencias por la falta de rubros docentes; fortalecer espacios zonales de formación docente y atención a la salud mental del personal educativo.
- **Perú:** Expandir los CEBA con centros periféricos; defender en espacios nacionales e internacionales una educación que no deje a nadie atrás; proponer políticas de reinserción educativa sostenibles; articular alianzas con empresas para generar empleabilidad.
- **República Dominicana:** Elaborar una propuesta nacional dirigida al MINERD y organismos público-privados; organizar encuentros comunitarios con autoridades

- para presentar necesidades; crear protocolos inclusivos; implementar campañas de concientización; solicitar más docentes y reparación de infraestructura.
- **Uruguay:** Exigir guarderías vinculadas a centros educativos para madres jóvenes; reclamar ofertas educativas flexibles para adultos; visibilizar los costos invisibles de la educación y la salud mental adolescente; demandar espacios de estudio seguros.
 - **Venezuela:** Fortalecer la articulación en red con Iglesia, ONG y sector privado; desarrollar mesas de diálogo con actores gubernamentales locales; organizar ferias públicas de saberes para visibilizar el trabajo de los centros de educación de adultos; impulsar mesas técnicas para homologar y validar estudios de personas en movilidad humana; cuidar la salud mental de los docentes y facilitadores.

Síntesis global

Las Comunidades de Aprendizaje de todos los países convergen en la necesidad de pasar de la denuncia a la acción de incidencia. Las estrategias propuestas combinan campañas de sensibilización, propuestas de política educativa, alianzas interinstitucionales, marchas y movilizaciones, proyectos comunitarios, y articulación con organismos públicos y privados. El objetivo común es transformar el sistema educativo para que sea realmente accesible, pertinente, inclusivo y de calidad para todas las personas, especialmente aquellas históricamente excluidas. El Congreso Internacional de Lima 2026 es identificado como el espacio privilegiado para llevar este plaidoyer al nivel global.

Documento elaborado en el marco del Congreso Internacional de Fe y Alegría 2026 — Lima, Perú, octubre 2026. Integra los aportes de Bolivia, Brasil, Chad, Ecuador, El Salvador, Honduras, Italia, Madagascar, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL



Congreso
Fe y Alegría
Internacional
Perú, oct. - 2026

feyalegria.org

